

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»  
368280с. Акуша akushauos@mail.rutel.21-3-90; 21-3-92.

ПРИКАЗ

№ 64/1

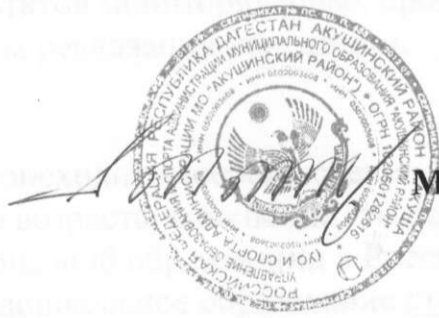
14.06.2021г.

Об утверждении Положения о муниципальном  
мониторинге качества дошкольного образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования МО «Акушинский район».
2. Разместить настоящее Постановление в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте УОС.
3. Контроль исполнения возложить на специалиста УОС Х. Муьминова.

Начальник



М. Каримгаджиев

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования в МО**  
**«Акушинский район»**

**Содержание:**

1. Цели и задачи концепции мониторинга качества дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в МО «Акушинский район».
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты реализации концепции.

**Общие положения:**

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации. Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования направлено:

- на формирование единой методологической основы федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования;
- развитие системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования разработано в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО и муниципального органа управления системой образования.

#### **Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования**

##### **Цели мониторинга:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- развитие взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

#### **Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования**

Общие подходы к организации и проведению мониторинга:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников;
- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, органа управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО,
- оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органа управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности; малокомплектных; с группами кратковременного пребывания и т. д.);
- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ

профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;  
- учет единства показателей качества дошкольного образования.

### **Механизмы мониторинга качества дошкольного образования**

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

### Муниципальные критерии и показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Описание критериев и организационные основы оценивания для дошкольных образовательных учреждений

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл		Ответственный за обработку информации	источник информации	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности						
<b>Группа 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</b>						
1.	Наличие системы мониторинга достижения воспитанниками дошкольной ступени ДОУ Акушинского района целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ООП	максимум – 5 баллов		УОС	Отчёт по самообследованию, отчет в РМК	
2.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	максимум – 10 баллов		УОС	Отчёт по самообследованию	
3.	Ведение карты развития, шкалы индивидуального развития воспитанников.	максимум – 10 баллов		УОС	Отчёт по самообследованию	
4.	Ведение психолого-педагогических исследований уровня готовности ребенка к школьному обучению и проведение коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровень развития, фиксирование результатов повторной диагностики.	максимум – 5 баллов		УОС	Отчёт по самообследованию	
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	УОС	УОС	Отчёт по самообследованию	
		- муниципального уровня	2			+1
		- межмуниципального уровня	3			+2

	- регионального уровня	5	+3		
6	Достижения воспитанников в образовательных событиях (заочных):	За призёра или победителя	за каждого участника		
	- муниципального уровня	1	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+1		
	- регионального уровня	5	+1		
2. Требования к условиям реализации ООП					
2.1. Кадровый потенциал (кадровые условия)					
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УОС		Самооценка ОО
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УОС		Самооценка ОО
4	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2024 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	УОС		Самооценка ОО
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УОС		Самооценка ОО, данные о мероприятиях
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УОС		Самооценка ОО
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов,	УОС		Самооценка ОО, документы,

	профкомпетенции: наставника, эксперта и т.д.	29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла		подтверждающие новую роль *
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УОС	Самооценка ОО, документы
Группа 2.2. Нормативно-правовая база				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УОС	Отчет о самообследовании ОО
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети „Интернет“ и приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нём информации».	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УОС	Сайты ОО
Группа 2.3. Предметно – пространственная среда				
1.	- организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников;	Каждая экскурсия – 3 балла	УОС	Отчёт по самообследованию
	- проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами)	Каждое мероприятие – 3 балла	УОС	Отчёт по самообследованию
Группа 2.4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Наличие модели инклюзивного образования	Максимум 10 баллов	УОС	Сайт ОО
2	Наличие групп комбинированной направленности	За каждую группу - 1 балл	УОС	Отчёт по самообследованию
3	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УОС	Отчёт по самообследованию
4	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УОС	Отчёт по самообследованию

3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения				
1	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня	Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень – <u>очно</u> : победитель, призер, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призер- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога	УОС	Самооценка ОО, документ об участии
2	Доля педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, др. педагогических ассоциациях	<u>Очно</u> : муниципальный уровень - 2 балла, зональный, республиканский уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно</u> : муниципальный уровень - 1 балл, зональный, республиканский уровень - 3 балла за каждого участника	УОС	Самооценка ОО, документ об участии
Группа 3.2. Работа организаций дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды				
1.	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	максимум – 5 баллов за каждое мероприятие	УОС	Отчёт по самообследованию
2	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка	максимум – 5 баллов	УОС	Отчёт по самообследованию
3	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с воспитанниками ДОУ во время образовательного процесса	максимум – 10 баллов минус 2 балла за каждый случай	УОС	Официальная информация
4	Выполнение требований, определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УОС	Официальная информация

5	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УОС	Официальная информация*
<b>Группа 3.3. Работа организаций дошкольного образования по взаимодействию с родителями</b>				
1	Наличие на сайте ДОО результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Максимум 5 баллов	УОС	Сайт ОО

**Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования**

Проведение мониторинга предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и уровне образовательной организации.

**Методы** сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО, сайт bus.gov.ru и др);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу управления образования.

**К методам обработки** информации относятся:

- самоанализ результатов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- заполнение формы «Оценочный лист» для структурирования полученной в ходе наблюдения информации;
- заполнение форм «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации» и др.
- выстраивание шкалы приоритетов;
- кластеризация по определенным показателям;

### **Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

- анализ качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- качество реализации образовательных программ дошкольного образования
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО.
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;

\* анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями законными представителями воспитанников ДОО;

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет / справка, которые должны включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в МО «Акушинский район»;

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая - предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

3. Динамика качества дошкольного образования в муниципальном районе.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном районе.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования:

- для специалистов МОУ О, курирующих вопросы дошкольного образования;
- для руководителей ДОО;

- для педагогов, работающих в ДОО;
- для отдельных дошкольных образовательных организаций с учетом выявленных проблемных полей;

- для групп дошкольных образовательных организаций, определенных на основе проведенного кластерного анализа;

- для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам воспитания и обучения, а также по вопросам психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов и проблемных полей, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **Использование результатов мониторинговых процедур**

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для решения определенного спектра проблем различными участниками образовательных отношений.

Рекомендации по использованию результатов мониторинга представлены в приложении 1 к данному Положению.

### **Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования муниципального района.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных дошкольных образовательных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

### **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка). Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

### **Анализ эффективности принятых мер**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла;

- формулирование цели и задач, которые необходимо будет решить для достижения планируемых результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в МО «Акушинский район», целесообразность и эффективность проводимых мероприятий, а также служат основанием для внесения необходимых изменений в планы работы для достижения планируемых результатов по каждому из определенных муниципальных показателей.

### Рекомендации по использованию результатов мониторинга

Участники образовательных отношений	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
УОС администрации МО «Акушинский район»	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне и уровне конкретных образовательных организаций
		Ежегодное проведение мониторинга качества дошкольного образования
		Определение групп дошкольных образовательных организаций, имеющих сходные особенности или проблемы для оказания адресной помощи
		Совершенствование деятельности муниципальной методической службы
	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью дошкольных образовательных организаций	Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью дошкольных образовательных организаций с учетом процедур МКДО
Образовательные организации	Совершенствование управления образовательной деятельностью в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах

		<p>Совершенствование методической работы, оказание адресной помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p> <p>Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности</p> <p>Применение успешных практик с учетом необходимости ликвидации выявленных проблемных полей</p>
<p>Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники дошкольных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования</p>	<p>Профессиональное самосовершенствование педагогов</p>	<p>Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО.</p> <p>Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО.</p> <p>Развитие сетевых форм взаимодействия и использование различных форм наставничества для повышения уровня профессионального мастерства педагогов</p> <p>Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение результатов МКДО, выявление зон риска и возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации</p>

Обучающиеся, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования муниципального района, трансляция ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций и размещения информации в открытых источниках