

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»

368280с. Акуша

[akushauos@mail.ru](mailto:akushauos@mail.ru)

тел.21-3-90; 21-3-92.

ПРИКАЗ

«01» марта 2021 года.

№ 25/3

**О сроках заполнения «Карт преемственности»  
в образовательных организациях, реализующих  
образовательную программу дошкольного образования**

В соответствии с годовым Планом работы управления образования и спорта и с целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

1. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

1.1. Провести своевременную разъяснительную работу с педагогами и родителями детей по вопросам заполнения «Карт преемственности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

1.2. Организовать работу по заполнению «Карт преемственности» в срок с 01.03.2021г. по 19.03. 2021г.

1.3. По результатам обработки «Карт преемственности» определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Предоставить справку о результатах определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования в срок до 01.06.2021 г. в управление образования для проведения анализа.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Х. Муьминова, главного специалиста.

Начальник



М.Р. Каримгаджиев



**КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА**

ФИО ребенка Дата рождения Наименование ОО

№	Параметры	Показатель
<b>1</b>	<b>Функциональная готовность</b>	
1.1	Группа здоровья	I II III (обвести)
1.2	Филиппинский тест	+ — (обвести)
1.3	Смена зубов	отстает соответствует опережает (подчеркнуть)
<b>2</b>	<b>Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением:</b> Вс - выше среднего; С — средний; Нс - ниже среднего; Н - низкий	
2.1	Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни	Вс СНс Н (обвести)
2.2	Взаимодействие со взрослыми	Вс СНс Н (обвести)
2.3	Взаимодействие со сверстниками	Конфликтность уподобление ведомость лидерство (подчеркнуть)
<b>3</b>	<b>Готовность к принятию новой социальной роли ученика</b>	
3.1	Произвольность деятельности	Вс СНс Н (обвести)
3.2	Самооценка	№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 (обвести)
3.3	Развитие познавательной активности и самостоятельности	Вс СНс Н (обвести)
<b>4</b>	<b>Готовность к новой учебной деятельности</b>	
4.1	Кругозор	Вс СНс Н (обвести)
4.2	Фронтальное обследование по Семаго Н., Семаго М.:	Оценивается от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл - 25
4.2.1		Баллов
4.2.2	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9 соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	Баллов
4.2.3	Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности	Баллов
4.2.4	Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности	Баллов
4.2.5	Оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития	Баллов Общий балл с учетом к:
<b>5</b>	<b>Психофизиологические параметры</b>	
5.1	Ведущее полушарие	Л П (обвести)
5.2	Ведущая рука	Л П (обвести)
5.3	Ведущий глаз	Л П (обвести)
5.4	Стрессоустойчивость	%
5.5	Тип нервной деятельности	

**Выводы:**

1. *Функциональная готовность- физиологическая зрелость*
2. *Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением*
3. *Готовность к принятию новой социальной роли ученика*
4. *Готовность к новой учебной деятельности*
5. *Психофизиологические параметры*

Дата заполнения

Подпись

ФИО, должность

С Картой

Подпись родителя

ФИО

Ответственный за составление Карты

## Чтение Карты преемственности выпускника детского сада

### Параметр 1. Функциональная готовность.

1.1. **Группа здоровья.** Заполняется в соответствии с амбулаторной картой воспитанника детского сада.

1.2. **Филиппинский тест.** Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха. рука и кисть плотно прилегают к голове. Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины, что свидетельствует о физиологической зрелости.

В Карте ставится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

1.3. **Смена зубов.** При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания - от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба.

### Параметр 2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.

#### 2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни:

1) уровень выше среднего (Вс) - ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную значимость, в ответах на вопросы обращается к личному опыту;

2) средний уровень (С)- ребенок осознает важность и необходимость учения:

3) уровень ниже среднего (Нс) - собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.):

4) низкий уровень (Н) - цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

#### 2.2. Взаимодействие со взрослыми:

1) уровень выше среднего (Вс)- ребенок легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя; /

2) средний (С) - ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает

ситуацию;

у

3) уровень ниже среднего (Нс) - контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

4) низкий уровень (Н) - плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

#### 2.3. Взаимодействие со сверстниками:

конфликтность - частота вступления ребенка в межличностные конфликты со сверстниками:

уподобление - стремление ребенка подражать и копировать поведение и образ мыслей сверстников;

ведомость - подверженность ребенка влиянию сверстников;  
лидерство- стремление ребенка управлять общением и деятельностью сверстников.

### **Параметр 3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.**

#### **3.1. Произвольность деятельности:**

1) уровень выше среднего (Вс) - ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;

2) средний уровень (С) - ребенок может удерживать цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит дело до конца;

3) уровень ниже среднего (Нс) - ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержки;

4) низкий уровень (Н) - деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

#### **3.2. Самооценка:**

№ 1-3 - самооценка находится в зоне нормы. № 4 и № 5 соответствуют низкой самооценке.

#### **3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности:**

1) уровень выше среднего (Вс) - ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

2) средний уровень (С) - ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

3) уровень ниже среднего (Нс) - ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

4) низкий уровень (Н) - при выполнении заданий ребенку требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

### **Параметр 4. Готовность к новой учебной деятельности.**

#### **4.1. Кругозор:**

1) уровень выше среднего (Вс) - представления об окружающем мире ребенка достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года;

2) средний уровень (С) - ребенок имеет представления об окружающем мире. может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года. необходимы уточняющие вопросы;

3) уровень ниже среднего (Нс) - представления ребенка достаточно

конкретны, но ограничены непосредственно окружающим:

4) низкий уровень (Н) - кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

**4.2. Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.**

**4.2.1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.**

**4.2.2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.**

**4.2.3. Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.**

**4.2.4. Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.**

**4.2.5. Оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.**

Общее количество баллов с учетом корректировочного коэффициента	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Описание для заполнения Карты
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении. Указать возможные трудности в обучении на основе анализа выполнения заданий и листа наблюдений
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Ребенок нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.	Ребенок нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана

## Параметр 5. Психофизиологические параметры.

### 5.1. Ведущее полушарие

Ведущее полушарие	Характеристики	Описание
Левое(Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление	
Правое(П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление	
Равнополушарность (Л/П)	Характеристики правого и левого полушария	

### 5.2. Ведущая рука

Ведущая рука	Характеристики
Левая(Л)	
Правая (П)	

### 5.3. Ведущий глаз

Ведущий глаз	Характеристики
Левый(Л)	
Правый(П)	

### 5.4. Стрессоустойчивость

№	Тип латерального профиля	Стрессоустойчивость	V
1.	Перекрестный индивидуальный латеральный профиль	100%	z
2	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим правым полушарием	25 %	
		75 %	
		50 %	
3.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим левым полушарием	25 %	
		75 %	
		50 %	
4.	Односторонний индивидуальный латеральный профиль	0%	

### 5.5. Тип нервной системы

Учебная ситуация	Сильная и средняя нервная система	Слабая в средне-слабая нервная система
Длительное умственное напряжение, трудный урок	Отсутствие усталости, долгая работа без перерыва	Быстро нарастает усталость, падает работоспособность, необходимы перерывы для отдыха
Продолжительный школьный день	Усталость не наблюдается к концу дня	Продуктивность к последнему уроку падает, нарастает утомление
Контрольная работа	Умение собраться, сконцентрироваться, работать продуктивнее, чем обычно; отсутствие дискомфорта	Возникают очень большие затруднения, дискомфорт, снижается качество работы (появляются ошибки, которые в обычной ситуации не возникают)
Неудачный ответ, порицание	Отношение спокойное, на дальнейшей работе это мало отражается	Повышенная чувствительность (угнетенное состояние, слезы и т. п.): дальнейшая работа не клеится
Работа в группе	Отвлекающие факторы (шум, разговоры) не мешают, эффективность работы не снижается	Эффективность работы резко падает, резко возрастает число ошибок, возникают усталость, утомление
Выполнение монотонной однообразной работы в течение урока	Возникает раздражение, неудовольствие; активное избегание такой работы; частые отвлечения на другие занятия, на разговоры с соседями и т. д. Низкая продуктивность выполнения работы	Работа выполняется с большой охотой, легко, успешно, практически без ошибок
Выполнение работы по алгоритму	Наблюдаются трудности в работе по алгоритму, по шаблону, часто возникают пропуски, забывание выполнить ту или иную операцию	Действия по шаблону, под алгоритму, единой схеме осуществляются с высокой эффективностью и с большим удовольствием, характерно обстоятельное, шаг за шагом, выполнение заданий, в строгой их очередности, без перескакивания с одной операции на другую
Выполнение работы, требующей систематизации, планирования	Отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, к планированию своей деятельности	Ярко выражена склонность к планированию предстоящей деятельности, к составлению планов в письменной форме, а также склонность к работе, требующей систематизации. Отдается предпочтение внешним опорам (графикам, схемам, диаграммам, таблицам)
Самоконтроль	Игнорирование этой стороны деятельности. Выполненные задания проверке не подвергаются, по этой причине успешность работы в ряде случаев может быть невысокая	Склонность к тщательному контролю выполнения заданий и к проверке полученных результатов