

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам работы за 2020-2021 учебный год**

**Дошкольное образование**

**Общая информация**

В настоящее время сеть дошкольных образовательных организаций МО «Акушинский район» составляют 7 детских садов. А именно:

МКДОУ «Акушинский детский сад»;  
МКДОУ «Гапшиминский детский сад»;  
МКДОУ «В/Мулебкинский детский сад»;  
МКДОУ «Мугинский детский сад»;  
МКДОУ «Усишинский детский сад №1»;  
МКДОУ «Тебекмахинский детский сад»;  
МКДОУ «Усишинский детский сад" №2».

В дошкольных учреждениях функционируют 31 группа.

Образовательная деятельность осуществляется по 6 адресам. Актуальная очередь детей, сформированная из детей данных поселений, на 20.07.2021г. составляет 209 детей. Очередность формируется по населенным пунктам, в которых есть детские сады, поскольку документы на очередь с других поселений не подаются.

Из 5536 детей дошкольного возраста детские сады посещают 623 ребенка, таким образом, охват дошкольным образованием составляет - 11.25 %.

Планируется открытие нового детского сада на 60 мест в с. Муги. В данный момент производятся организационные мероприятия по подготовке к открытию.

В селении Бургимакмахи идет строительство детского сада на 80 мест.

Строительство ведет подрядная организация ООО «Еврострой».

ГКП (группы кратковременного пребывания детей) в школах отсутствуют.

**1. Общие сведения.**

**Анализ контингента воспитанников.**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, получающих услуги по присмотру и уходу – **651 чел.**

№ п/п	Наименование ДОУ	Число воспитанников
1	МКДОУ "Акушинский детский сад"	269
2	МКДОУ " Гапшиминский детский сад"	60
3	МКДОУ "В/Мулебкинский детский сад"	34
4	МКДОУ "Мугинский детский сад"	60
5	МКДОУ "Усишинский детский сад" №1	60

6	МКДОУ "Тебекмахинский детский сад"	110
7	МКДОУ "Усишинский детский сад" №2	60

**Комплектование групп в 2020-2021 учебном году.**

**Всего групп 31, из них общеразвивающих-31**

Распределение воспитанников общеобразовательных групп по возрасту в 2020-2021 учебном году:

- старшая группа - 9;
- подготовительная группа - 4;
- средняя группа - 10;
- младшая группа - 8;

Дети в ДОО по возрастам						
по состоянию на 06.08.2021						
	Муниципальное образование	Количество	3-7	7 и более	Возраст не указан	ИТОГО
1	Управление образования и спорта администрации МО «Акушинский район»	Всего детей	581	61	0	642
	Управление образования и спорта администрации МО «Акушинский район»	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	Управление образования и спорта администрации МО «Акушинский район»	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
2	МКДОУ 'Акушинский детский сад'	Всего детей	237	23	0	223
	МКДОУ 'Акушинский детский сад'	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ 'Акушинский детский сад'	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
3	МКДОУ 'Верхне-Мулебкинский детский сад'	Всего детей	29	5	0	34
	МКДОУ 'Верхне-Мулебкинский детский сад'	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ 'Верхне-Мулебкинский детский сад'	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
4	МКДОУ 'Гапшиминский детский сад'	Всего детей	59	0	0	59
	МКДОУ 'Гапшиминский детский сад'	Из них временно	0	0	0	0

		зачисленных				
	МКДОУ Гапшиминский детский сад'	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
5	МКДОУ Мугинский детский сад	Всего детей	55	5	0	60
	МКДОУ Мугинский детский сад	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ Мугинский детский сад	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
6	МКДОУ Тебекмахинский детский сад 'Солнышко'	Всего детей	96	14	0	110
	МКДОУ Тебекмахинский детский сад 'Солнышко'	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ Тебекмахинский детский сад 'Солнышко'	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
7	МКДОУ Усишинский детский сад №1	Всего детей	55	5	0	60
	МКДОУ Усишинский детский сад №1	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ Усишинский детский сад №1	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0
8	МКДОУ Усишинский детский сад №2	Всего детей	50	9	0	59
	МКДОУ Усишинский детский сад №2	Из них временно зачисленных	0	0	0	0
	МКДОУ Усишинский детский сад №2	Из них переводом из ДОО в ДОО	0	0	0	0

### ***Мониторинг состояния здоровья детей.***

Большое внимание в дошкольных учреждениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном учреждении создана в рамках имеющихся возможностей предметно пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;

- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз.

Для сохранения жизни и здоровья детей в дошкольных отделениях проводились специальные занятия по ОБЖ, на которых воспитатели знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями окружающей действительности, прививали навыки само- и взаимопомощи, формировали бережное отношение детей к своему здоровью. Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на совете педагогов, оперативных совещаниях

## **Группы здоровья**

По результатам диспансеризации:

- **52%** детей с первой группой здоровья;
- **44,4%** - со второй группой здоровья;
- **1,6 %** - третья группа здоровья;
- **1,4 %** - пятая группа.

Для улучшения здоровья и совершенства физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников педагогические коллективы дошкольных отделений находятся в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольных отделений соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Все сотрудники дошкольных отделений ежегодно проходят диспансеризацию

## ***2. Кадровые условия.***

### ***Укомплектованность педагогическими кадрами.***

В штате дошкольных учреждений 77 пед. работников, реализующих приоритетные направления работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### ***Непрерывность профессионального образования***

Непрерывность профессионального образования педагогов обеспечивалась методическим сопровождением педагогов в соответствии с поставленными задачами, годовым планом работы и запросами педагогов. В целях

повышения качества дошкольного образования работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей, раскрытие индивидуальности, творческого потенциала каждого специалиста, умение работать в команде, организацию междисциплинарного взаимодействия.

Мероприятия с целью развития педагогических компетенций педагогов проводились с учетом эпидемиологического положения в селах и в районе в целом: мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, совещания, собеседования в соответствии с годовым планом работы, преимущественно в заочной форме. Система методической помощи позволила повысить профессиональную компетентность, эффективность работы коллектива. В течение 2020-2021 учебного года целенаправленно велась работа по ознакомлению с нормативными документами, проводилось разъяснение основных положений этих документов, что позволило педагогам грамотно и целенаправленно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

К сожалению, малая часть педагогов дошкольных учреждений владеют компьютерной грамотностью, свободно используют интернет-пространство для удовлетворения информационных профессиональных потребностей, знакомства с новыми нормативными документами, новостями в области дошкольного образования и обмена опытом работы, используют рекомендованные информационно-образовательные порталы и сайты.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО проходит через разные формы: сайт ОО, буклеты, информационные стенды, родительские собрания и пр.

**Работа по самообразованию педагогов способствовала повышению их профессионального уровня, готовности к реализации ФГОС ДО.**

***В системе самообразования педагогов дошкольного образования в прошедшем учебном году были выбраны следующие направления:***

- Приобщение дошкольников к чтению через проектную деятельность,
- Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.
- Физическое развитие детей в игровой деятельности.
- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.
- Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста.
- Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.
- Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
- Формирование начал экологической культуры дошкольников

### **Курсы повышения квалификации**

Количество педагогических работников составляет – 76. Из них высшее образование имеют – 54 педагога, среднее профессиональное образование имеют – 21 педагогов. По итогам аттестации первую категорию имеют 3 педагога. Высшей категории – нет.

1. Омарова А.Г., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС дошкольного образования», 72 часа, МКПК Академия «Каспий».
2. Гаджиева А.О., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС

- дошкольного образования», 72 часа, МКПК Академия «Каспий».
3. Зияудинова П.О., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС дошкольного образования», 72 часа, ДИРО.
  4. Омарова С.А., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС дошкольного образования», 72 часа, ДИРО.
  5. Магомедова Ш.Ш., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС дошкольного образования», 72 часа, ДИРО.
  6. Исмаилова А.Х., воспитатель МКДОУ «Акушинский детский сад, «Реализация ФГОС дошкольного образования», 72 часа, ДИРО.
  7. Исмаилова З.М., воспитатель МКДОУ «Гапшминский детский сад», «Реализация ФГОС дошкольного образования», 108 часов, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ г.Махачкала
  8. Кабукуева Б.М., воспитатель МКДОУ «Гапшминский детский сад», «Реализация ФГОС дошкольного образования», 108 часов, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ г.Махачкала
  9. Кабукуева Патимат Магомедалиевна, педагог-психолог МКДОУ «Гапшминский детский сад», «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе», 108 часов, ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск.
  10. Омарова Патимат Ибрагимхалиловна, воспитатель МКДОУ «Мугинский детский сад», "Совершенствование содержания образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования" ,
  11. Багамаева Гулбарият Гусеновна, воспитатель МКДОУ «Мугинский детский сад», «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: музыкальный руководитель ДОО».
  12. Бахмудова Муслимат Джамалутдиновна, воспитатель МКДОУ «Мугинский детский сад», "Воспитатель дошкольного образования",
  13. Османова Джума Омаровна, воспитатель МКДОУ «Мугинский детский сад», "Педагогика и методика преподавания физкультуры",
  14. Омарова Зульфият Шамилевна, воспитатель МКДОУ «Мугинский детский сад», "Воспитатель дошкольного образования"
- .....

### **Аттестация**

0 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию.

### ***3. Реализуемые программы ДО.***

В 2020-2021 учебном году реализовывалась программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

### ***4. Анализ выполнения годового плана.***

Основная деятельность дошкольных учреждений в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г), распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановления правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

(на период до 2025 года), задач, определенных государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Основная цель- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Весь педагогический процесс был построен в соответствии с принципом сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважения личности ребенка, реализации Программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### **Годовые задачи на 2020-2021 учебный год:**

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы стали частью ООП ДО. Для детского сада это нововведение. Документы необходимо разработать к 1 сентября 2021 года и реализовать в новом учебном году.
2. Формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников через повышение профессиональной компетенции педагогов ДО и вовлечение родителей в образовательный процесс
3. Развитие речи и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности и проектной деятельности.

Проблема эффективности **физического** воспитания детей дошкольного возраста является чрезвычайно важной, т.к. именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья, гармоничного физического развития, приобретаются двигательные умения и навыки. Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Упражнения и подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы, а также доставляет детям большое удовольствие. Играя и двигаясь, дети становятся физически более крепкими, сообразительными, уверенными, самостоятельными. В связи с этим в рамках поставленной годовой задачи педагогическими коллективами организовывалась работа по проведению подвижных игр разного характера, включая сюжетные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-забавы, народные игры, игры на ориентировку в пространстве. В каждой дошкольной организации прошли педагогические советы по этой годовой задаче. Педагогами ДО проведены открытые мероприятия - спортивные и подвижные игры разного характера в режиме дня. С целью развития двигательной активности детей, большое внимание уделялось организации предметно-развивающей среды. Для родителей проведены индивидуальные консультации, наглядная пропаганда по проведению с детьми подвижных игр в семье.

Дошкольный возраст - это значимый период развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизмов контроля произвольных движений, за которые отвечает высшие структуры головного мозга - это кора. Именно в это время формируется образное мышление, а главным средством его формирования являются наглядные модели и объекты реальной природы.

Первая ступень образного мышления развивается в разных видах детской деятельности – игре, конструировании, экспериментировании. Занятие конструированием является эффективным средством создания и решения проблемной ситуации детьми дошкольного возраста.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих школьников, их подготовка к обучению в рамках ФГОС общего образования является одной из задач образовательного процесса. Одним из направлений становления и развития коммуникативной компетентности детей является использование театрально - игровой технологии.

Театрализованная деятельность – это великолепный способ эстетическо – эмоционального воспитания детей, который позволяет создать опыт социального навыка поведения с помощью сказок и литературных произведений для дошкольного возраста.

Элементы театрализации мы старались включить на разных занятиях: ознакомление с художественной литературой, познавательное, развитие речи, математика, обучение грамоте, занятия по ИЗО.

Занятия, включающие в себя театрально-игровую деятельность, способствуют развитию творческих и речевых способностей детей. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения.

Использовались следующие виды театральной деятельности:

- музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов;
- художественно-речевую деятельность (разнообразные игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха);
- театрально-игровую деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры).
- 

#### ***5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Организация образовательного пространства***

##### ***РППС соответствует требованиям ФГОС ДО***

Созданная в дошкольном отделении РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности.

За последние годы развивающая среда обновлялась незначительно.

##### ***5. 2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.***

Организация жизнедеятельности детей осуществлялась на основе режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных в соответствии с

нормативными и инструктивными документами, с учетом возраста и психофизических качеств воспитанников.

В режиме дня каждой группы предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности. Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; предусмотрена организация разновозрастных игровых сообществ (в том числе и на прогулке).

***Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке).***

Образовательное пространство на участке, обеспечивающее игровую, познавательную и двигательную активность детей выстроено с учетом ФГОС ДО.

***Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.***

Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В течение 2020-2021 учебного года были определены и осуществлялись следующие формы работы в рамках "Преимущества дошкольного и начального образования":

- экскурсии в школу – посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы (работа школьных учителей, посещение занятий дошкольников, обмен опытом, совместные семинары, круглые столы);
- участие в совместных мероприятиях;
- выставки рисунков и поделок, которые проходили в рамках выявления психологической готовности воспитанников;
- участие в театрализованной деятельности, включение школьных учителей в подготовку выпускных вечеров дошкольных групп;
- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- дни открытых дверей; анкетирование и тестирование родителей; практикумы для родителей.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и воспитателей, а также родителей воспитанников стал успешный переход выпускников дошкольных групп в школы.

**6. Результаты выполнения образовательной программы по направлениям  
(по результатам внутренней диагностики)**

Для оценки овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования мы использовали 3-бальную оценку уровней показателей.

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

Высокий уровень выполнения программы	Средний уровень выполнения программы	Низкий уровень выполнения программы группой
18	82	0

#### **Художественное творчество**

Высокий уровень выполнения программы	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
15,5	84,5	0

#### **Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)**

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
14	86	0

#### **Социально – коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)**

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
20	80	0

#### **Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
22	78	0

#### **Речевое развитие**

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
16	84	0

Социально – коммуникативное развитие.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
20	80	0

Познание (целостная картина мира)

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
14	86	0

Физическое развитие.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
16,5	83,5	0

Социально – коммуникативная деятельность.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
21	79	0

Уровень развития интегративных качеств.

№	Интегративные качества	% выполнения программы
1	Любознательный, активный	89,8
2	Эмоционально отзывчивый	87,5
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	89
4	Способный управлять своим поведением и планировать свою деятельность	85,4
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	86,1
6	Имеющий первичные представления о себе, семье	89,3
7	Овладевший предпосылками учебной деятельности	95,4
8	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	79,2

<b>9</b>	Овладевший необходимыми умениями и навыками	82,6
<b>Средний показатель</b>		87,1

#### Уровень развития базовых компетенций.

<b>№</b>	<b>Базовые компетенции</b>	<b>% выполнения программы</b>
<b>1</b>	Функциональная грамотность	<b>86,4</b>
<b>2</b>	Социальная компетенция	<b>84,8</b>
<b>3</b>	Организационная компетенция	<b>86,4</b>
<b>4</b>	Коммуникативная компетенция	<b>87,2</b>
<b>5</b>	Креативная компетенция	<b>81,1</b>
<b>6</b>	Общекультурная компетенция	<b>80,1</b>
<b>Средний показатель</b>		<b>84,3</b>

#### Уровень готовности к школе

	<b>Уровни готовности</b>	<b>% выполнения</b>		
		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>1</b>	Уровень речевой готовности к школе	<b>89,4</b>	<b>10,6</b>	-
<b>2</b>	Уровень интеллектуальной готовности к школе	<b>87,6</b>	<b>12,4</b>	-
<b>3</b>	Уровень волевой готовности к школе	<b>81,5</b>	<b>18,5</b>	-
<b>4</b>	Уровень мотивационной готовности к школе	<b>88,8</b>	<b>11,2</b>	-
<b>5</b>	Уровень моторно-двигательной готовности к школе.	<b>88,1</b>	<b>11,9</b>	-
<b>Общий результат</b>		<b>Готов</b>		<b>87</b>
		<b>Условно готов</b>		<b>13</b>

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных

особенностей детей.

**7. Участие ДОУ в районных, муниципальных, региональных мероприятиях за 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Степень участия
1	Республиканский	Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОО «Организованная образовательная деятельность в дошкольных учреждениях на родном (литературном) языке» среди воспитателей-педагогов дошкольных образовательных организаций	Диплом 3 степени
2	Муниципальный, республиканский	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России»	Участник 2 тура
3	Муниципальный, республиканский	Республиканский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	Участники
4	Муниципальный, республиканский	Республиканского смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую постановку работы по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасные дороги детства»	Участники
3.			Участники
3.			Участники
4.			Участники
6.			
7.			

**8. Материально-технические условия.**

Вопросы соблюдения требований санитарного состояния, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения, организации питания воспитанников, неукоснительное выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной и электробезопасности, требований охраны труда воспитанников и работников, своевременное исполнение приказов и распоряжений вышестоящих органов постоянно находились на контроле администрации. Система контроля позволила обеспечить бесперебойную работу учреждения, а также создать оптимальные безопасные условия для обеспечения организации жизнедеятельности, успешного развития воспитанников.

Сведения о техническом состоянии дошкольных образовательных учреждений на  
01.12.2020 г.

№ п/п	Наименование	Проектная мощность (уч.мест)	численность детей	Типовые ДОУ	Приспособленные ДОУ	Сборно-щитовые ДОУ	Арендоданные ДОУ	Изнане	Ветхое ДОУ	Аварийные ДОУ	Требуется ремонт	Наличие акта об авар./ветхосост.
1	МКДОУ "Акушинский детский сад"	140	239	0	1	0	0		0	0	1	0
2	МКДОУ "Гапшиминский детский сад"	60	60	0	1	0	0		0	0	0	0
3	МКДОУ "В/Мулебкинский детский сад"	40	34	0	1	0	0		0	1	0	1
4	МКДОУ "Мугинский детский сад"	80	60	0	1	0	0		0	0	1	0
5	МКДОУ "Усишинский детский сад" №1	60	60	0	1	0	0		0	0	1	0
6	МКДОУ "Тебекмахинский детский сад"	110	110	1	0	0	0		0	0	0	0
7	МКДОУ "Усишинский детский сад" №2	60	60	0	1	0	0		0	0	1	0
	Всего	550	623	1	6	0	0		0	0	5	0

## ***Состояние и содержание территории, здания и помещений***

Создание безопасных, комфортных условий – одна из основных задач коллектива. Своевременный контроль администрации, ответственность сотрудников за строгое выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает соответствие содержания территории, здания и помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

### ***Пожарная безопасность.***

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, оповещения, выход на 101. Пожарная безопасность соответствует установленным нормам.

### ***Охрана здания и территории***

В соответствии с требованиями безопасности здание и территория охраняются (сторожа ДООУ, ОУ), нет повреждений ограждения территории, пропускной режим, запирающие устройства, в наличии «тревожная» кнопка.

### ***Оснащённость помещений для работы медицинского персонала***

Заключен договор с поликлиникой ГБУЗ «Акушинская ЦРБ». Медицинские кабинеты имеются в из 4 детских садов. Медицинский блок оборудован минимально необходимым количеством медицинской техники; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

### ***Контроль за организацией питания.***

Питание осуществляется самостоятельно, приготовление пищи осуществляется на пищеблоках каждого учреждения. В течение года систематически осуществлялся контроль администрацией, комиссией по контролю за питанием, совместно с привлечением родительской общественности.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует основной образовательной программе. Однако, требуется обновление материально-технической базы учреждений. Помещения необходимо оснастить новой мебелью, техническими средствами, наглядными и дидактическими пособиями, игровым и учебным материалом. Педагоги не удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

### ***Информационное обеспечение***

Все дошкольные организации имеют официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет», где размещена требуемая нормативная документация.

Имеющийся официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей.

### ***Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования***

ИКТ-средства (компьютеры, мультимедийное оборудование) для использования в образовательном процессе и в работе педагогов с родителями отсутствуют.

## **Вывод:**

Анализ деятельности ступени дошкольного образования за 2020-2021 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены и, принимая во внимание достигнутые

результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники, были определены задачи воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год:

### **Годовые задачи на 2020-2021 учебный год:**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре.
2. Использование проектного метода для развития у дошкольников познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Взаимодействие семьи и ДО в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.