

СПРАВКА

по итогам анализа отчетов по самообследованию муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее - ДОО) за 2020 год.

Анализ отчетов по самообследованию ДОО проведен во исполнение требований законодательства РФ в образовании.

В соответствии со статьей 28 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение самообследования относится к одной из компетенций ДОО. Самообследование ДОО проводилось в соответствии с Правилами проведения самообследования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ № 1218 от 14.12.2017 г).

Все отчеты включают аналитическую часть и таблицу (результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию) за 2020 год. В аналитической части отчетов представлена информация об образовательной деятельности, системе управления ДОО, организации образовательного процесса, содержании и качестве образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и функционировании внутренней оценки качества образования.

Деятельность дошкольных учреждений строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональным законодательством РД, постановлениями администрации МО «Акушинский район», а так же распорядительными актами и методическими рекомендациями отдела образования.

Из анализа отчетов по самообследованию ДОО выявлено следующее:

В течение 2020 года общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составила 623 детей. По сравнению с 2019 годом произошли изменения в количественном составе обучающихся ДОО, а именно общий списочный состав воспитанников ДОО увеличился на 29 человек. Охват дошкольным образованием составил 11.25% Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников нет.

В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОО. Коллегиальные органы управления ДОО принимают участие в разработке и рассмотрении проектов локальных актов. В течение 2020 года в ДОО проведена работа по приведению локальных нормативных актов в соответствие с изменениями в действующем законодательстве РФ в сфере образования, есть недоработки.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся оказывают содействие в управлении ДОО через родительские советы, как органы родительской общественности, а также посредством участия в работе различных комиссий, создаваемых в ДОО, в том числе участвуют в проведении контроля за

качеством предоставляемого питания.

Педагогические коллективы на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяют перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, а именно посредством участия в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных и программ развития ДОО. В течение года в отдельных учреждениях проведена работа по внесению изменений в образовательные программы ДОО.

Качество образовательных воздействий на воспитанников осуществляется за счет эффективного использования имеющихся образовательных технологий, здоровьесберегающих, а также информационно-коммуникационных.

В отчетах отмечено прохождение повышения профессионального уровня педагогических работников через курсовую переподготовку и курсы повышения квалификации, участие в РМО и конкурсном движении. Из 79 -х работающих в ДОО педагогов - 55 имеют высшее педагогическое, 24 среднее. Квалификационный уровень педагогов повышается незначительно. Нет тенденции увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Обновление состава педагогических кадров за счет молодых специалистов происходит незначительными темпами.

Обучающиеся по основным образовательным и основным адаптированным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Условия для самореализации обучающихся в свободной деятельности есть, к сожалению, не во всех ДОО, что подтверждается низким качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Процесс приведения в соответствие требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательными программами дошкольного образования, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и информационно-технического оснащения образовательного процесса идет очень медленными темпами.

Информационная открытость ДОО посредством размещения материалов на официальных сайтах ДОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Дано поручение провести интенсивную работу по приведению в соответствие с требованиями законодательства РФ структуры сайтов ДОО и их содержания.

В дошкольных организациях проводится внутриучрежденческий контроль, как тематический, так и оперативный.

Из анализа представленных отчетов выявлено следующее:

1. Информация отдельных разделов отчета не полно отражает содержание работы по данным разделам, либо носит формальный характер, состоит из общих фраз с отсутствием элементов анализа, тем самым не предоставляет возможным провести объективную оценку, выявить проблемы и спланировать пути их устранения.
2. Выводы и рекомендации по разделам не конкретны, часто носят формальный

характер.

3. Во всех отчётах числовые показатели' таблицы «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» не совпадают с данными отчёта 85-кз а 2020 год.
4. Содержание раздела «Структура и система управления» не полно отражает информацию о реализации компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Содержание и качество образовательного процесса оценивается без учёта степени соответствия ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и результатам.
6. В разделе «Организация образовательного процесса» в отдельных отчётах отсутствует анализ показателей 1.1- 1.6. (приложения 1), а также нет оценки таким аспектам, как сетка занятий, анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с «одарёнными детьми», преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования, календарный учебный график, календарно- тематическое планирование.
7. В разделе «Учебно- методическое обеспечение» отсутствует анализ методической работы в ДОО.
8. В разделе «Информационное обеспечение» не отражена работа АИС ЭДС, отсутствует информация об открытости и доступности информации о деятельности ДОО посредством СМИ, информационных стендов, статей в периодических изданиях.
9. В разделе «Материально- техническая база» отсутствует анализ соответствия развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
10. В разделе «Внутренняя система оценки качества образования» не полно отражена система внутриучрежденческого контроля. Не обозначены положительные тенденции, как основания улучшения качества образования, развития ДОО в целом.
11. Отдельные отчёты не имеют чёткой структуры.

Вывод:

Отчёты по самообследованию ДОО за 2020 год составлены с частичным устранением недостатков, выявленных в ходе анализа отчётов за предыдущий год (2019). В отчетах отсутствует анализ соответствия содержания деятельности ДОО целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам. Не указаны меры, предпринятые для повышения качества деятельности ДОО. Не представлен в обобщённом виде успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе самообследования и пути (способы и средства) их устранения.

27.05.2021 года

Главный специалист УОС



Х. Муьминов

СПРАВКА

по итогам проведения мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), реализуемых в ДОО Акушинского района

В соответствии с планом работы Управления образования и спорта на 2020-2021 учебный год, в июне 2021 года специалистом УОС был проведен мониторинг по оценке качества реализуемых образовательных программ в ДОО.

Целью проведения мониторинга являлось получение информации о качестве разработанных в ДОО образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведен анализ ООП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование» о реализуемых программах в ДОО (в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831.

В мониторинге приняли участие все 7 ДОО. Данные результатов опроса позволили определить, насколько в ДОО удалось выдержать структуру документа, отразить подходы к реализации Стандарта, какие технологии определены педагогическими коллективами как наиболее эффективные в условиях конкретной ДОО, и с какими затруднениями коллективы столкнулись при разработке ОП ДО. Результаты показали, что разработка образовательной программы вызывает некоторые затруднения.

В соблюдении структуры Программы затруднений не выявлено. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ практически во всех ДОО были привлечены педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным является то, что при разработке программ приняли участие педагогические коллективы. В 100% ДОО в разработке участвовала администрация ДОО.

Очень значимым является то, что с ОП ДО каждая ДОО ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 100% опрошенных организациях родителей (законных представителей) ознакомили в ходе на общем собрании, родителей вновь поступающих детей при заключении договора, а также возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте всех ДОО.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного образования в ДОО сформирована, в основном (в 7 ДОО на основе комплексной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.). Отдельные адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ нет.

При разработке Части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-

технических и др.). При разработке Части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Следует обратить внимание на дополнительное изучение вопроса соблюдения методологического и методического единства между Обязательной частью образовательной программы и Частью, формируемой участниками образовательных отношений. Не во всех ОП ДО единство соблюдено.

Анализ программ выявил положительную тенденцию в свете требований Стандарта в вопросе определения модели образовательного процесса в ДОО. Так большинством ДОО Программой предусмотрен приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, в отдельных ДОО - приоритет организации самостоятельной детской деятельности и работы в ходе групповых занятий.

Для реализации образовательной деятельности во всех ДОО предусмотрено следование разработанному заранее годовому тематическому планированию. Пристального внимания заслуживает изучение заложенных в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что все ДОО указали, что в качестве приоритетных технологий в Программе рассматриваются игровые, а так же - проектные, коммуникативные и обучающие. С одной стороны, ориентир на игровые технологии является положительным, но по-прежнему остаётся наиболее проблемным, судя по итогам опроса педагогов-слушателей курсов повышения квалификации. Смущает также низкий процент использования коммуникативных технологий как наиболее актуальных в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования ДОО содержат описание системы мониторинга динамики достижений воспитанников. При этом, предусмотрены не только педагогические наблюдения и ведение карт развития воспитанников, но и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Все ДОО с моделью осуществления мониторинга ещё окончательно не определились.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса руководителей ДОО показали, что ДОО выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации Программы. Одни

использовали описание функционального использования и оснащения помещений и групп, другие- описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям, третьи- описание оснащения образовательного процесса по видам детской деятельности. По-разному отразили в образовательных программах и методическое обеспечение. Наиболее трудоёмким по результатам опроса оказалось описание в Программе подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды. Описание представлено в программах всех ДОО. Однако, практически все образовательные организации описали РППС с использованием различных подходов одновременно:

- описание насыщения развивающей предметно - пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности;
- описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического, физического;
- описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно - пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды);
- описание способов, средств организации развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующих творческую самореализацию ребенка и поддержку интересов детей.

В целом результаты мониторинга дают основания для подтверждения того, что коллективами ДОО проделана определенная работа по осмыслению требований ФГОС ДО и соотнесения своих возможностей по его реализации. Следует отметить, что информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования до сих пор на официальных сайтах в разделе «Образование» разместили не все ДОО, в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» .

В дальнейшем актуальным становится вопрос качественной реализации разработанных программ, которая выражается в обеспечении и совершенствовании условий её реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и др.

Ведущий специалист



Х. Муьминов

Справка

По результатам анализа выполнения дето-дней в ДОО за 2021 год составлены рекомендации руководителям ДОО:

- Анализировать в коллективах табеля посещаемости ежемесячно, с выявлением конкретных причин непосещения детьми ДОО в течение учебного года.
- При распределении стимулирующего фонда, показатель «посещаемость» рассматривать одним, из более первостепенных.
- «Посещаемость» - держать на постоянном внутреннем контроле.
- Спланировать комплекс мер по снижению заболеваемости.

Ведущий специалист



Х. Муьминов