

СПРАВКА

по итогам проведения мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), реализуемых в ДОО Акушинского района

В соответствии с планом работы Управления образования и спорта на 2020-2021 учебный год, в июне 2021 года специалистом УОС был проведен мониторинг по оценке качества реализуемых образовательных программ в ДОО.

Целью проведения мониторинга являлось получение информации о качестве разработанных в ДОО образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведён анализ ООП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование» о реализуемых программах в ДОО (в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831.

В мониторинге приняли участие все 7 ДОО. Данные результатов опроса позволили определить, насколько в ДОО удалось выдержать структуру документа, отразить подходы к реализации Стандарта, какие технологии определены педагогическими коллективами как наиболее эффективные в условиях конкретной ДОО, и с какими затруднениями коллективы столкнулись при разработке ОП ДО. Результаты показали, что разработка образовательной программы вызывает некоторые затруднения.

В соблюдении структуры Программы затруднений не выявлено. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ практически во всех ДОО были привлечены педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным является то, что при разработке программ приняли участие педагогические коллективы. В 100% ДОО в разработке участвовала администрация ДОО.

Очень значимым является то, что с ОП ДО каждая ДОО ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 100% опрошенных организациях родителей (законных представителей) ознакомили в ходе на общем собрании, родителей вновь поступающих детей при заключении договора, а также возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте всех ДОО.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного образования в ДОО сформирована, в основном (в 7 ДОО на основе комплексной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.). Отдельные адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ нет.

При разработке Части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-

технических и др.). При разработке Части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Следует обратить внимание на дополнительное изучение вопроса соблюдения методологического и методического единства между Обязательной частью образовательной программы и Частью, формируемой участниками образовательных отношений. Не во всех ОП ДО единство соблюдено.

Анализ программ выявил положительную тенденцию в свете требований Стандарта в вопросе определения модели образовательного процесса в ДОО. Так большинством ДОО Программой предусмотрен приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, в отдельных ДОО - приоритет организации самостоятельной детской деятельности и работы в ходе групповых занятий.

Для реализации образовательной деятельности во всех ДОО предусмотрено следование разработанному заранее годовому тематическому планированию. Пристального внимания заслуживает изучение заложенных в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что все ДОО указали, что в качестве приоритетных технологий в Программе рассматриваются игровые, а так же - проектные, коммуникативные и обучающие. С одной стороны, ориентир на игровые технологии является положительным, но по-прежнему остаётся наиболее проблемным, судя по итогам опроса педагогов-слушателей курсов повышения квалификации. Смущает также низкий процент использования коммуникативных технологий как наиболее актуальных в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования ДОО содержат описание системы мониторинга динамики достижений воспитанников. При этом, предусмотрены не только педагогические наблюдения и ведение карт развития воспитанников, но и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Все ДОО с моделью осуществления мониторинга ещё окончательно не определились.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса руководителей ДОО показали, что ДОО выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации Программы. Одни

использовали описание функционального использования и оснащения помещений и групп, другие- описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям, третьи- описание оснащения образовательного процесса по видам детской деятельности. По-разному отразили в образовательных программах и методическое обеспечение. Наиболее трудоёмким по результатам опроса оказалось описание в Программе подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды. Описание представлено в программах всех ДОО. Однако, практически все образовательные организации описали РППС с использованием различных подходов одновременно:

- описание насыщения развивающей предметно - пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности;
- описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического, физического;
- описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно - пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды);
- описание способов, средств организации развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующих творческую самореализацию ребенка и поддержку интересов детей.

В целом результаты мониторинга дают основания для подтверждения того, что коллективами ДОО проделана определенная работа по осмыслению требований ФГОС ДО и соотнесения своих возможностей по его реализации. Следует отметить, что информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования до сих пор на официальных сайтах в разделе «Образование» разместили не все ДОО, в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта обр. организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» .

В дальнейшем актуальным становится вопрос качественной реализации разработанных программ, которая выражается в обеспечении и совершенствовании условий её реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и др.

Ведущий специалист



Х. Муьминов