

Справка по работе с муниципальными общеобразовательными учреждениями МО «Акушинский район» с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году

По итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике (ВПР) за 2020 годы, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 19 общеобразовательных школ Акушинского муниципального района попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты:

№	Наименование ОО	Уровень образовательных результатов	Уровень ресурсной обеспеченности	Процент ОО группы риска в регионе
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Герхмахинская средняя общеобразовательная школа"""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	4%
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шинкбалакадинская основная общеобразовательная школа"""	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	8%
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Цунимахинская основная общеобразовательная школа"""	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	8%
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Алиханмахинская средняя общеобразовательная школа"""	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	22%
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гинтинская средняя общеобразовательная школа"""	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	22%
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Курьмахинская средняя общеобразовательная школа"""	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	22%
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Акушинская средняя общеобразовательная школа №2"""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%

8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Акушинская средняя общеобразовательная школа №3""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
9.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Аметеркмахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
10.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гапшиминская средняя общеобразовательная школа им. Гасанова М.А. ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
11.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дубриммахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кавкамахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Каршинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
14.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кассагумахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Семгамахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тантынская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
17.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тебекмахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
18.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тузламахинская средняя общеобразовательная школа""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%

19.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
20.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Урхучимахинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
21.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Урганинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
22.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Цугнинская средняя общеобразовательная школа им. Гаджимурадова М.М." ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
23.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бургимамахинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
24.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Узнимахинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
25.	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Камхамахинская средняя общеобразовательная школа" ""	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	58%
26.	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Цуликанинская ООШ" ""	Умеренно неуспевающие	н.д.	—

В 2021 году работа со ШНОР была проведена в рамках федерального проекта 500+.

В 2021-2022 учебном году работа со школами ШНОР продолжена в рамках Дорожной карты по переводу общеобразовательных организаций МО «Акушинский район», имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования на период 2021-2022 учебного года.

Все указанные школы отнесены к группе рискованных школ по критериям:

- низкий уровень оснащения школы,
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS — это сочетание уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов, таких как произведения искусства и музыкальные инструменты – от 65% до 95%),

- **низкая учебная мотивация обучающихся,**
- **недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Недостаточная компетентность педагогических работников школ проявляется в том, что учителя испытывают большие затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях. При этом педагогами используются методы авторитарной педагогики, реально ученик не ставится в позицию субъекта образовательного процесса.

Особенность многих семей школьников в том, что родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Наблюдается низкая учебная мотивация школьников, которая является следствием 2-х указанных выше факторов. На формирование низкой учебной мотивации влияет и крайне низкий уровень, неприкрытый формализм профориентационной работы во всех школах района, что объясняется прежде всего неэффективной работой классных руководителей, отсутствием в школе системы наставничества.

Наблюдается низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс (жалобы родителей на отсутствие актуальной и достоверной информации о требованиях к уровню подготовки учащихся, о сроках и формах промежуточной аттестации в школах и т.д.)

Анализ результатов выполнения ОГЭ-2020 по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на неудовлетворительном уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Практически у всех учащихся района не сформированы орфографические и пунктуационные навыки. Всеобщее безграмотное письмо. Это подтверждается и анализом критерия «Грамотность» при написании изложения и сочинения. Большинство учащихся сдали экзамен только потому, что справились с изложением и сочинением.

Комплексный и контекстный анализ причин попадания школ в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления Дорожной карты по переводу общеобразовательных организаций МО «Акушинский район», имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования на период 2021-2022 учебного года» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки школам, который позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

Цель: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Акушинского муниципального района в эффективный режим функционирования.

Основные задачи:

1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой **компетентности руководителей школ**, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.
2. Организовать **сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР**.
3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;**
2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;
3. Уменьшение в Акушинском муниципальном районе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;
4. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;
5. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

В соответствии Дорожной картой проведены мероприятия:

- создана муниципальная КЦ по работе со школами с низкими образовательными результатами;
- осуществлен сбор сведений о школах с низкими образовательными результатами (проведен анализ характеристик кадрового состава и контингента обучающихся школ; осуществлен анализ материально-технической базы и учебно-методического обеспечения школ; выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на работу школы, осуществлен анализ функционирования ВСОКО образовательный организаций).
- в каждой образовательной организации проведена подготовительная работа по выявлению причин низких образовательных результатов и формированию целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития.
- проведены собеседования с руководителями школ с низкими образовательными результатами.

Руководители представили анализ возможных причин низких образовательных результатов, рассказали о мерах, принимаемых в образовательных организациях по предупреждению получения низких образовательных результатов, а также представили свое видение перспектив

развития ОО. Обсуждены возможные направления и мероприятия программ помощи для каждой школы с низкими образовательными результатами.

Внешние:

- усиление влияния на образовательный процесс внешних структур: увеличение количества мероприятий (акций, конкурсов, тематических классных часов, выставок и др.), которые требуется учителю - классному руководителю провести во внеурочное время помимо своего, утвержденного плана работы с классом, а обучающимся принять участие в них.
- дети имеют низкую учебную мотивацию. Не более 20% родителей имеют высшее образование, что тоже оказывает негативное влияние на мотивацию к получению качественного образования.
- у большинства обучающихся дома нет выхода в Интернет, что не позволяет осуществлять подготовку к урокам на должном уровне;
- недостаточное качество курсов повышения квалификации, проводимых для педагогов в дистанционном режиме;

Осуществление деятельности, направленной на повышение качества образования на муниципальном уровне.

Осуществляется анализ результатов, полученных образовательными организациями при проведении ВПР, итоговой аттестации обучающихся. Итоги мониторинговых исследований рассматриваются на совещаниях руководителей, принимаются управленческие решения. На базе сильных школ открыты консультационные площадки. В 2021-2022 учебном году проведен ряд мероприятий – общерайонные семинары, а также индивидуальные стажировки учителей-предметников к более сильным учителям наставникам. Ведется целенаправленная работа по сопровождению молодых и начинающих учителей. В течение 2021-2022 учебного года на разных образовательных площадках для молодых педагогов прошли мастер-классы, открытые уроки в рамках РМО.

На школьном уровне - в каждой ОО разработан и реализуется План работы по повышению качества обучения. В большинстве ОО в Программу развития школы включен раздел, посвященный повышению качества образования в ОО. В

Во всех ОО в план внутришкольного контроля внесены вопросы контроля качества образования на основе проведенного анализа результатов проверочных процедур независимой от образовательной организации системы оценки уровня образовательных достижений обучающихся. Начинающим педагогам, а так же педагогам, имеющим недостаточный профессиональный уровень, назначены педагоги-наставники. Осуществлена проверка рабочих программ по русскому языку; по итогам проверки рабочих программ проведено индивидуальное консультирование учителей. Проведены муниципальные контрольные работы, по итогам проверки поставлен вопрос корректировки рабочих программ, организована индивидуальная работа с обучающимися. Педагогам, имеющим низкие результаты оценочных процедур у обучающихся, оказана методическая помощь, организовано посещение курсов повышения квалификации. Проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости объединения усилий семьи

и школы с целью повышения учебной мотивации обучающихся. Проводятся дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА.