

**Справка**  
**по итогам проведения методического семинара учителей русского языка и литературы**

**Сроки проведения семинара:** 20.04.2022г

**Дата составления справки:** 23.04.2022г.

**Место проведения :** МКОУ «Мугинская гимназия им.С.К. Курбанова»

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в Акушинском районе РД на период до 2026 г, с Планом работы в целях повышения качества преподавания предметов и совершенствования процесса подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ 20 апреля 2022 года на базе МКОУ «Мугинская гимназия» с. Муги состоялся районный семинар учителей-словесников на тему: «Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе» в котором приняли участие 68 педагогов образовательных организаций Акушинского района.

**Цель проведения семинара:** создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования.

**Задачи:** продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей МО;

- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- активное использование новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них мотивации учебной деятельности;
- активизация работу учителей над темами самообразования, разнообразить формы методической работы;
- формирование у учащихся умения пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;
- развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной и гражданской культуры учащихся;
- повышение качества знаний по русскому языку и литературе на ГИА.

По плану семинара, составленного заместителем директора по УВР МКОУ «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» Суменовой М.К. учителя гимназии провели открытые уроки:

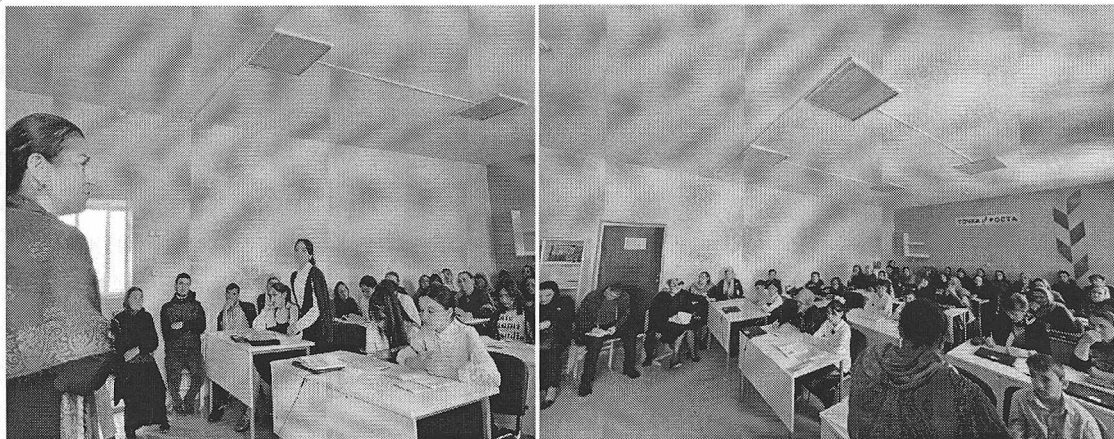
1.Русская литература.Поэты 20 века о Великой Отечественной войне.  
К.Симонов «Сын артиллериста» 5 кл.      Абдуллаева Х.Б.

2.Русский язык Работа с текстом. Задания 4, 8, 9,3 из ОГЭ 9кл. Абдуллаева Х.Г.

3.Русский язык Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» 8кл. Муртазалиева Р.О.

4.Русский язык Комплексный анализ текста 11кл. Багамаева Х.К.

5.Классный час «Мы дружбою народов сильны» 7кл. Курбанова П.К.



Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

- орфоэпические нормы русского языка · лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- синтаксические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка
- средства связи в словосочетании;
- морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.

- композиционное оформление сочинения;
- логическое оформление сочинения (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации (в 90% работ аргументы отсутствуют, и собственное мнение учащихся ограничивается простым утверждением «согласен / не согласен»).

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

1. Отсутствие навыков тестирования. Пробный ЕГЭ проблему не решает;
2. Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ЕГЭ;
3. Технические ошибки при заполнении бланков ЕГЭ;
4. При подготовке к ЕГЭ не учитываются структурные особенности КИМов;
5. Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

Каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене. Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме.

Учитель рассказала о системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Постоянная и разнообразная работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

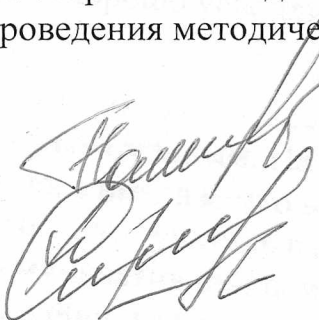
**Выводы:** данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности учителя, способствовал развитию профессионализма учителей, возможности продемонстрировать опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Рекомендации:**

- Поощрить учителя принявших участие в организации и проведении семинара.
- Все материалы семинара собрать в методическую копилку школы.
- Продолжить практику проведения методических семинаров на базе школы.

Методист ОУ

Методист ОУ



Н.Гусенова

Дж.Халикова

Справка о проведении районного семинара учителей русского языка и литературы.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в Акушинском районе РД на период до 2026 г, с Планом работы РМК Управления образования администрации МО «Акушинский район»

в целях повышения качества преподавания предметов и совершенствования процесса одготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ 0 апреля 2022 года на базе МКОУ «Мугинская гимназия»с. Луги состоялся районный семинар учителей-словесников, в котором приняли участие 68 педагогов образовательных организаций Акушинского района.

По плану семинара, составленного заместителем директора по УВР МКОУ Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» Суменовой М.К. учителя гимназии провели открытые уроки:

1.Абдуллаева Х.Б.,учитель русского языка и литературы МКОУ« «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» провела открытый урок на тему :«Поэты 20 века о ВОВ»

1. *А.Абдуллаева Х.Б. провела открытый урок по литературе в 5 классе по теме «Поэты 20 века о ВОВ»,*

Цель урока: рассказать о значении поэзии в годы ВОВ, об участии детей, об их героизме в в ВОВ; развивать навыки выразительного чтения, анализа поэтического текста.

Урок Абдуллаевой Х.Б., учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала. Хамис Багамаевна умело сформировала представление об исторических событиях, патриотического сознания молодого поколения на основе героических событий, сочетала разные методы и способы закрепления материала, которые помогали ученикам правильно строить свои рассуждения и делать выводы. Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Поставленные цели успешно реализуются на каждом этапе. Урок Хамис Багамаевны является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя. Также этот урок был примером того, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, поисково-исследовательской, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

В плане обобщения и распространения педагогического опыта Муртазалиевой Р.О. проведен мастер - класс в соответствии с требованиями ФГОС в 8 классе по теме:

#### **«Обособленные члены предложения»**

Цель урока: организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по курсу синтаксиса, закреплению навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Урок Муртазалиевой Р.О., учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

По своему типу урок-закрепления, систематизации и обобщения пройденного материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Были включены все трудные моменты из задания ОГЭ и ЕГЭ по разделу «Пунктуации». Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, комментированное письмо, творческая работа.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно. Ученики ушли с урока с убеждением, что русский язык красивый, мелодичный, животрепещущий, а деепричастия помогают украшать нашу речь.

4. *Абдуллаева Х.Г., учитель русского языка и литературы, МКОУ «Мугинская гимназия» провела открытый урок по русскому языку в 9 классе по теме «Работа с текстом. Задания 4, 8, 9.3»*

Цель урока: повторение, обобщение и систематизация полученных знаний; умение применять их на практике; подготовка к сдаче экзаменов; вырабатывать навык работы над заданием 4 и над текстом.

У Хадижат Гулбагамаевны в 9 классе на уроке было уделено время как с целью контроля, так и подготовки к ГИА. Все ученики на уроке были охвачены, работали

активно, умело дополняли, анализировали ответы своих одноклассников. Дети научены работать над текстом по плану. Учащиеся проводили анализ текста, выбирали и обобщали всю информацию, приводили аргументы из русской классической литературы.

С целью повышения качества образования по русскому языку учителем ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Триединные задачи, сформулированные к уроку, позволили сформировать у обучающихся навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3).

На уроке имели место следующие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Заключительным этапом урока стала рефлексия. Был сделан общий вывод об усвоении нового материала и о том, где и как могут в дальнейшем полученные знания использованы учащимися.

Следует отметить, что именно все приобретённые умения и навыки являются основополагающими для ФГОС основного общего образования.

Присутствующие на мероприятии учителя школ района отметили планомерную работу учителя по подготовке учащихся 9-го класса к будущему экзамену, что было хорошо заметно по активной работе учащихся.

Хадижат Гулбагамаевна сделала самоанализ своего урока, а также поделилась опытом с коллегами.

Я работаю над темой «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся».

Придя работать в школу после окончания университета, обратила внимание на то, что у детей слабо сформированы навыки развития речи. Учащиеся не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Ученики допускают большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. А новая форма итоговой аттестации буквально «наступала нам на пятки», нужно было выбрать такую форму работы, которая могла бы способствовать еще и качественной подготовке к экзамену. Поэтому целью в преподавании русского языка считаю создание условий на уроке для формирования коммуникативной и языковой компетенции через работу с текстом.

Для реализации данной цели ставлю следующие задачи:

-Организация образовательной деятельности с применением различных форм работы с текстом, как условие формирования коммуникативной компетенции

-Осуществление мониторинга развития коммуникативной компетенции обучающихся.

-Обобщение и представление опыта работы педагогическому сообществу.

-Образовательная деятельность включает в себя:

отработку навыков рационального чтения учебных, публицистических, художественных текстов;

обучение анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;

обучение письменному и устному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Считаю, что выполнение данных задач способствует речевому развитию школьников, помогает формированию мировоззрения, знаний жизненной позиции учеников, способности выражать и защищать свою позицию словом. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые во многом определяют достижения практически во всех областях жизнедеятельности.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся.

Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность – в этом, считаю, назначение учителя.

Багамаева Х.К., учитель русского языка и литературы, МКОУ «Мугинская гимназия» провела урок русского языка в 11 классе по теме «Комплексный анализ текста».

Цель урока: повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку. Проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление.

Урок прошел по плану, были применены разные ЦОР, учителем создана проблемная ситуация на уроке. Практически все ученики справились с составлением плана сочинения, определением проблемы текста, нахождением аргументов, позиции автора. Обучающимися была изложена собственная позиция и сделаны выводы.

По проведенному анализу посещенного урока можно сделать вывод, что учитель владеет материалом и доступно объясняет детям. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Багамаева Х.К., подробно рассказала о том, как на своих уроках она ставит перед обучающимися проблемные вопросы. Проблемные вопросы заставляют учащихся думать, размышлять, спорить, искать ответы в тексте, для этого еще раз его перечитывая, анализируя. Нестандартные проблемные вопросы активизируют работу детей, вызывая интерес к урокам.

Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал, и последующая практическая работа по сочинению прошла на высоком уровне, ученики умело включали в текст свои предложения.

Поэтапное построение урока четко организовало работу учащихся, от выполнения простых заданий переходили к более сложным, и ученики имели возможность выбрать свою позицию, и это делал урок позитивным и эмоционально ярким. Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой, и своей цели он достиг.

#### **5. Открытый классный час в 7 классе по теме «Мы дружбою народов сильны», классный руководитель Курбанова П.К.**

Цель: формировать чувство гражданственности и патриотизма, ответственность за судьбу малой Родины, республики Дагестан; расширять кругозор учащихся; развивать умение делать выводы, обобщать; способствовать развитию умения участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения; воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

Патимат Каратовна открыла классный час со словами великого философа Аристотеля « Друг-это одна душа, живущая в двух телах»

Классный час начался с песней о дружбе, дети читали стихи, также была инсценировка «Не бросай друга в беде». Была проведена работа над пословицами и поговорками. В конце классного часа дети нарисовали дерево дружбы: каждый ребёнок наклеил на дерево свое мнение о дружбе.

Пленарная часть была посвящена обсуждения актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы.

Обмен опытом по проблемам преподавания русского языка и литературы. Учитель русского языка и литературы Балхарской СОШ поделилась методом проведения логарного диктанта и произношения слов по слогам. Методист УО Гусенова Н.М.

оделилась методикой работы с текстом в 9 и 11 классах, методикой работы над  
очинением в 9 классе.

Семинар прошёл в рабочей атмосфере. Подводя итоги, участники отметили  
ажность и значимость его проведения в плане обмена опытом в совершенствовании  
профессионального уровня педагогов.



**Справка о семинаре, проведенного на базе МКОУ «Мугинская гимназия имени  
С.К.Курбанова» 20 апреля 2022 года**

**Цель проверки:** повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.

**Объект контроля:** деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся 9-го и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Оборудование:** ПК, мультимедиа-презентация, проектор.

**Методы контроля:** посещение уроков, консультаций по русскому языку, с последующим анализом.

**Присутствовали:**

Д. Халикова, методист из отдела УО администрации МО «Акушинский район»;

Н. Гусенова, методист из отдела УО администрации МО «Акушинский район»;

филологов - 48 учителей.

По плану семинара, составленного заместителем директора по УВР МКОУ «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» Суменовой М.К. учителя гимназии провели открытые уроки:

1. *Открытый урок по литературе в 5 классе по теме «Поэты 20 века о ВОВ», учитель Абдуллаева Х.Б.*

Цель урока: рассказать о значении поэзии в годы ВОВ, об участии детей, об их героизме в ВОВ; развивать навыки выразительного чтения, анализа поэтического текста.

2. *Открытый урок по русскому языку в 8 классе по теме «Обособленные члены предложения», учитель Муртазалиева Р.О.*

Цель урока: организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по курсу синтаксиса, закреплению навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

3. *Открытый урок по русскому языку в 9 классе по теме «Работа с текстом. Задания 4, 8, 9.3», учитель Абдуллаева Х.Г.*

Цель урока: повторение, обобщение и систематизация полученных знаний; умение применять их на практике; подготовка к сдаче экзаменов; выработать навык работы над заданием 4 и над текстом.

4. *Открытый урок по русскому языку в 11 классе по теме «Комплексный анализ текста», учитель Багамаева Х.К.*

Цель урока: повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку. Проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа;

продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление.

5. *Открытый классный час в 7 классе по теме «Мы дружбою народов сильны», классный руководитель Курбанова П.К.*

Цель: формировать чувство гражданственности и патриотизма, ответственность за судьбу малой Родины, республики Дагестан; расширять кругозор учащихся; развивать умение делать выводы, обобщать; способствовать развитию умения участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения; воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

По проведению открытых мероприятий состоялся **круглый стол**:

1. *Анализ открытых уроков.* По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока выполняют задания из ЕГЭ и ОГЭ и в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями. Анализируя уроки учителей-предметников русского языка и литературы, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Все учителя использовали интерактивную доску.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с КИМами ОГЭ и ЕГЭ. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения.

Посещенные уроки, беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения. Учителями учитываются возрастные особенности учеников. Педагогами осуществляется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, применяются дидактические и раздаточные материалы. Для

большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

2. *Доклад заместителя директора по УВР «Формирование системы работы гимназии по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в 2022 году».* Заместитель директора по УВР ознакомила с документацией заместителя директора по УВР, педагогов, классных руководителей по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, также планы по подготовке к ГИА 2022 года учителей-предметников обязательных предметов по русскому языку и математике. В гимназии по графику были проведены 4 раза пробные контрольные работы по КИМах ОГЭ и ЕГЭ, с внесением ответов в бланки ответов. Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

Классные руководители 9,11 классов уже в сентябре ознакомили учащихся с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и ОГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

Учителями-предметниками ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты.

3. *Обмен опытом по проблемам преподавания русского языка и литературы.* Учитель русского языка и литературы Балхарской СОШ поделилась методом проведения словарного диктанта и произношения слов по слогам. Методист УО Гусенова Н.М. поделилась методикой работы с текстом в 9 и 11 классах, методикой работы над сочинением в 9 классе.

4. *Разное.*

5. *Закрытие.*

**Справку составила: заместитель директора по УВР**

**Суменова М.К.**

**Дата составления справки: 21.04.2022 г.**