

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления  
образования администрации  
МО «Акушинский район»  
Каримгаджиев М.Р.



**Методические рекомендации для учителей,  
подготовленные на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ**

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания Русского языка в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1) Для совершенствования профессиональных компетентностей учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, выработке единых подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, повышению объективности оценивания в рамках методической работы учителей-словесников, для более успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации рекомендуется изучить методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников» <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/apal1ysie8kle-1-sheloy1sye8kle-shaleglaly> (обновляются ежегодно); Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/mieokopzika7zp-razrabotchikov-kiin-yece>; Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/okgy1yy-bank-habashu-yece>; Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/royco1ouk1/pau1calog-yece#gi>; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/tofsyiezkaua-koryka/ishuegz-koishka7ogu-oko>. Также на сайте ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» в журнале «Модернизация образования» <http://www.fipi.ru/11sh/du/yu/ace/diro.rf/jurnaly-moderнизация-obrazovaniya/> даны методические рекомендации по итогам ГИА.

2) Ориентироваться на Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, которые выпускаются издательствами: Издательский центр «Академия» <http://www.akademiya.ru/11sh/du/yu/ace/lepnal1p1^so/yu.g11^haloicie/>; Группа компаний «Просвещение» [www.prosu.ru](http://www.prosu.ru); «Русское слово» [www.russkoe-810yo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru); Корпорация «Российский учебник» [www.ygf.ru](http://www.ygf.ru).

3) Развивать эффективные приемы чтения, смысловое чтение, читательскую грамотность, читательскую культуру школьников; формировать умение внимательно читать, понимать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, обоснованно доказывать собственную точку зрения, убедительно аргументируя ее; усилить работу, направленную на повышение уровня функциональной грамотности учащихся, используя для этого разнообразные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ. Методическую помощь учителю русского языка в формировании функциональной грамотности на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 2019.

4) Включать во внутришкольный мониторинг качества образования по русскому языку, независимо от контролируемого на данный момент планируемого результата, вопросы и задания на такие традиционно трудные для обучающихся темы, как:

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- классификация орфограмм в различных морфемах;
- правописание -Н/-НН- в различных частях речи;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ / НИ;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- средства связи предложений в тексте;
- средства языковой и художественной выразительности;
- функционально-смысловые типы речи.

5) Продумать как внутрипредметные, так и межпредметные связи русского языка с другими предметами, прежде всего с курсами родного языка, иностранного языка (например, такой связующей областью может быть практика перевода) и литературы, в том числе родной литературы (например, при изучении литературных произведений разных эпох желательно обсуждать и комментировать исторические изменения русского языка).

6) Поэтапной систематической работой с текстами вести ученика от грамотного чтения к грамотному письму; использовать интерактивные тренажеры, тесты, видеоуроки, презентации на уроках и во внеурочное время.

7) Рекомендуем при подготовке учащихся к ГИА-2022 использовать материалы, формулировки которых соответствуют форме и содержанию заданий в контрольноизмерительных материалах ЕГЭ текущего года. Уделить особое внимание обобщающему повторению лексики, синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного. Для повышения уровня грамотности учащихся необходимо проводить постоянный текущий контроль, используя разные формы проверки: тестирование, работу с перфорированным текстом, словарные и текстовые диктанты, минисочинения, комплексные контрольные работы с комментированием орфограмм и пунктограмм.

Методическая поддержка учителей осуществляется и через сайт ГБУ ДНО РД «:ДИРО» [диро.рф](http://диро.рф) в разделах «Методическая библиотека» и «Дистанционная школа», в пункте 4.3 даны ссылки на методический материал для учителей-словесников и обучающихся ОО РД.

9) При использовании инновационных технологий (в том числе и информационных) в обучении русскому языку рекомендуем применять следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

10) Совершенствование организации и методики преподавания русского языка необходимо осуществлять через:

- создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания русского языка;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, вебинаров, конференций, круглых столов, посвященных актуальным проблемам преподавания русского языка;
- определение путей работы по повышению результатов итоговой аттестации обучающихся во взаимосвязи работы регионального отделения Ассоциации учителей русского языка и литературы и методических объединений школ;
- использование методических пособий по обучению русскому языку, учитывающих региональную специфику: 1. Исабекова Р.К., Насухова А.Н., Хаджимурадова Х.А. Методика обучения русскому языку в основной школе в условиях национально-русского двуязычия. - Махачкала, 2018; Практикум к учебно-методическому пособию «Комплексный анализ текста на уроках русского языка»; 2. Муслимова М.Ш., Хаджимурадова Х.А. Методика развития речи как средство успешного обучения русскому языку в дагестанской школе. - Махачкала, 2018; 3. Муслимова М.Ш., Хаджимурадова Х.А. Практикум к учебному пособию «Методика развития речи как средство успешного обучения русскому языку в дагестанской школе». - Махачкала, 2018; в практике преподавания рекомендуется

использовать материалы и пособий, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru> для качественной подготовки к ГИА по русскому языку.

11) Для устранения типичных ошибок целесообразно руководствоваться методическими рекомендациями ФИНИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege>, а также обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с демоверсией текущего года;

12) Обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИНИ <http://os.fipi.ru/tasks/1/a>), выявлению ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы), использовать приемы обучения написанию связного текста на метапредметном уровне;

13) При проведении контроля образовательных результатов обеспечивать адекватную сложность анализируемых языковых явлений, для чего использовать КИМы, размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V-XI классы) сайта ФИНИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://fioso.ru/>

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1) Новышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст.

2) Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся.

3) Систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсий текущего года. В работе с мотивированными детьми необходимо активнее использовать упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности.

4) Необходимо использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; развивать электронную образовательную среду; интегрировать в обучении предметы филологического цикла; использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия.

5) Для устранения типичных ошибок целесообразно руководствоваться методическими рекомендациями ФИНИ обучающимся по самостоятельной подготовке к ЕГЭ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege>, в том числе рекомендуем руководствоваться методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>.

6) В работе с одаренными детьми необходимо использовать опубликованные на сайте ВсОШ олимпиадные задания, осуществлять проектную деятельность, стимулировать самостоятельную работу обучающихся со словарями разных типов.

1. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Регулярно проводить заседания-практикумы методического объединения по выработке единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности обучающихся, использовать для этого возможности репетиционных сочинений - организовывать проверку не отдельными учителями, а коллегиально, обсуждая трудные случаи и согласовывая подходы. Проводить семинары-практикумы по актуальным вопросам преподавания русского языка. Предлагаемая тематика для обсуждения:

- Методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ.
- Повышение качества чтения как основы для многоаспектного анализа текста.
- Взаимосвязь языка и культуры: методика её реализации в образовательном процессе.
- Метапредметный потенциал предмета «Русский язык» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Интеграция предметов филологического цикла в целях повышения речевой культуры учащихся.
- Развитие устной речи обучающихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности.
- Проблемы формирования практической грамотности и развития устной речи обучающихся.
- Актуальные вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку.
- Эффективные технологии, методы и приёмы развития творческих способностей, обучающихся на уроках русского языка.
- Развитие исследовательской и проектной компетенции учащихся на уроках русского языка как основа достижения высоких личностных результатов.
- Эффективные методы и приемы обучения русскому языку как неродному в условиях поликультурного пространства дагестанской школы.
  - Технология и практика обучения написанию сочинений различных жанров на уроках русского языка.
  - Электронная форма учебника по русскому языку: методические возможности для организации деятельности обучающихся.
  - Использование эффективных методик преподавания русского языка в полилингвальных условиях поликультурного пространства Республики Дагестан.

2. Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

[Ййр8://диро.рф](http://диро.рф)

[ййр8://диро.рф/2021/05/6863/](http://диро.рф/2021/05/6863/)

[ййр8://диро.рф/2021/04/6291/](http://диро.рф/2021/04/6291/)

[Бйр8://диро.рф/2021/05/6946/](http://диро.рф/2021/05/6946/)

[ййр8://диро.рф/2021/04/6260/](http://диро.рф/2021/04/6260/)

[ййр8://диро.рф/2021/05/6946/](http://диро.рф/2021/05/6946/)

[ййр8://диро.рф/2020/11/4869/](http://диро.рф/2020/11/4869/)

[ййр8://диро.рф/2021/03/5898/](http://диро.рф/2021/03/5898/)

[ййр8://диро.рф/русский-язык/](http://диро.рф/русский-язык/)

[https://iivi.xw\(1\)/distobr/](https://iivi.xw(1)/distobr/)

<https://www.youtube.com/channel/UCAUvTfOHEmALjoyix9id6nA>

[Бйр8://диро.рф^р-со^епУир1oad8/2020/05/Методические-рекомендации-обучающимся-по-организации-индивидуальной-подготовки-к-ЕГЭ-2020-года-по-русскому-языку^Г](http://диро.рф^р-со^епУир1oad8/2020/05/Методические-рекомендации-обучающимся-по-организации-индивидуальной-подготовки-к-ЕГЭ-2020-года-по-русскому-языку^Г)

[https://vk.com/video-30558759\\_456239902](https://vk.com/video-30558759_456239902)  
<https://www.youtube.com/watch?v=JqETMi-8ZWY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=fvJ4ikPF7Xo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-ry8ZuFTuw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YXQizOi53PU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5Nr403j8hE4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=zQaVkgBSJEU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=R3hHTabzjeA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=yKwbbbGOMnE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=SchZOqzcxa4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mr8lw1laFwI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nm8v-32HyLg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-ry8ZuFTuw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hek5iA7wyIs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3yJyN2421U8>  
<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>  
<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>  
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>  
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru>  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>  
<http://www.academiamoscow.ru/catalogue/>  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)  
<http://www.fipi.ru>  
<http://www.examen.ru>  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege>  
<http://os.fipi.ru/tasks/1/a>  
<http://www.fipi.ru/newrubank>  
<https://fioco.ru/>  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики (профильный уровень) в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания математики всем обучающимся**

**В целях совершенствования организации и методики преподавания математики в Акушинском районе необходимо:**

- изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2021 году;
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, демонстрационными вариантами контрольно-измерительных материалов, интерактивные тренировочные задания, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание преподавателей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне;
- изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;
- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей, учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике.
- использовать другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной итоговой аттестации выпускников, размещенные на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

**При подготовке учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня учителю будут полезны следующие материалы:**

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

На основании изученных документов необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное

время для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала при решении задач, в практические по всем темам курса математики. Использовать дополнительное время (факультативы, спецкурсы) и дистанционную поддержку для подготовки к ЕГЭ.

Систему контроля знаний, умений и навыков, учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставить для учащихся со слабой успеваемостью возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных - достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня. В этом большую помощь могут оказать практикумы, включающие наборы задач по разным темам, допускающие самопроверку.

**На ступени основного и среднего общего образования при организации преподавания математики приобретают еще большую актуальность следующие меры:**

1. выделение направлений математической подготовки;
2. определение для каждого направления мер по реализации содержания образования на базе ФГОС и примерных образовательных программ;
3. дальнейшее увеличение доли геометрии, статистики, теории вероятностей и логики в преподавании математики;
4. мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, начиная с первого года обучения, для эффективной реализации программы уровневого обучения;
5. внедрение механизмов компенсирующего математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание;
6. внедрение эффективных механизмов текущего и рубежного контроля - на школьном, региональном и федеральном уровнях (на региональном уровне рекомендовать образовательным организациям проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград, со сдачей отчетности в муниципалитеты);
7. для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения математике;
8. для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне. Система внутреннего промежуточного контроля и итоговой аттестации по математике должна быть нацелена не на оценку абсолютной подготовки учащегося, а на оценку результата освоения математики учащимся с учетом выбранного направления математической подготовки;
9. необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном ими направлении подготовки.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

**Общая рекомендация при подготовке учащихся к ЕГЭ - следование простым правилам.**

1. Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип), и

задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип).

2. Обратит особое внимание на задачи 2-го типа: занимаясь ими, учащийся не только эффективно готовится к задачам этого типа, но и незаметно для себя повышает общую культуру, которая потребуется для решения прочих задач.

3. Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать задачи 1го типа - к ним нужно постоянно возвращаться.

4. Задачи, трудные для обучающегося (3-й тип), следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это экономит время также и учителю, а школьнику придаст уверенности в том, что большинство задач он решить может.

5. Нельзя забывать о том, что подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания математики. Поэтому, повторим, сводить обучение в последние год-два к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену, - заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения.

6. Необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня итоговой аттестации.

**1.** Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

«Использование различных методов решения текстовых задач»,  
«Классификация подходов к решению некоторых задач повышенной сложности в ЕГЭ по математике»,  
«Область допустимых значений функций»,  
«Развитие пространственного мышления учащихся»  
«Пространственные тела. Построение сечений»,  
«Тригонометрические уравнения и неравенства. Отбор корней».

**2.** Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания математики (профильный уровень) для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

**В качестве ресурсов, которые полезно использовать при подготовке к ЕГЭ по математике, можно рекомендовать:**

- <http://alexlarin.net/> - Генератор вариантов ЕГЭ на сайте Александра Ларина;
- <httpV/решуегэ.рф/> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по математике;
- Система дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ»;
- <http://www.bymath.net/> - Средняя математическая Интернет-школа «Вся элементарная математика».

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ФИЗИКИ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Реформы в области образования в последние годы оказали негативное воздействие на фундаментальное физическое образование на всех уровнях школьного образования. Курс физики, сведенный к уровню знакомства только с самыми общими понятиями, практически лишенный физической лабораторной практики, не обеспечивает даже минимально необходимой базы для будущих инженеров и техников.

Результатом проводимых в области образования реформ стало резкое сокращение числа абитуриентов на технические инженерные специальности вузов страны, где вступительный экзамен - физика. В Дагестане во многих школах существует проблема отсутствия учителей физики, особенно не хватает высококвалифицированных специалистов. Отсюда низкий уровень школьных знаний по физике у абитуриентов. Многие первокурсники в вузах страны, не освоив школьный курс физики, не в состоянии осваивать университетский курс, изначально ориентированный на достаточно высокий уровень базового школьного образования по физике и математике.

Никакие современные методики и программы преподавания физики в вузе не смогут поднять уровень подготовки студента, если студент - первокурсник не обладает достаточной школьной базой.

Необходимо принять комплекс мер для повышения качества знаний учащихся в области физики:

- необходимо повысить удельный вес семинаров - практикумов на курсах повышения квалификации учителей физики; шире включать учебные модули учебных планов в темы занятий, в ходе которых учителя физики получают необходимую информацию о структуре, типах заданий ЕГЭ, об эффективных практиках подготовки школьников к итоговой аттестации на основе четкого проектирования учебного процесса с учетом требований ФГОС;

- при организации учебного процесса педагогам района необходимо опираться на использование в текущей работе с учащимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса физики, по проверяемым умениям, по способам представления информации;

- при рассмотрении методики проведения обобщающих занятий целесообразно обратить внимание на те вопросы школьного курса физики, которые изучаются точно и востребованы в полной мере при освоении последующих тем. Умение решать физические задачи должно быть главным приоритетным направлением в развитии практической части обучения физике;

- в системе повышения квалификации учителей необходимо предусмотреть входной и итоговый контроль как педагогических знаний и умений учителей, так и самого содержания физики, и вести эту работу следует в тесной связи с центром оценки качества образования;

- крайне нежелательным представляется сокращение количества лабораторных работ и физического практикума;

- как существенный фактор развития интеллекта школьников и пропаганды инженерно-технических профессий развивать олимпиадное движение по физике;

- использование тестовых технологий позитивно работает в основной школе, но не является исчерпывающей формой контроля в старшей школе; наиболее адекватна проверка знаний учащихся в традиционной форме - анализ умения решать физические задачи и отвечать на вопросы, связанные с пониманием физических явлений.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В основе дифференцированного подхода лежит идея объединения деятельности учителя и учащихся по достижению индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения. Уровневая дифференциация предлагает перейти в процессе обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. Необходимым является четкое определение минимума, без которого учащийся не сможет двигаться дальше в изучении данного предмета. Минимальный уровень, уровень общих требований, задаётся в виде:

- перечня понятий, законов, закономерностей;
- в виде вопросов, на которые учащийся должен ответить;
- в виде образцов типовых задач, которые должен уметь решать.

Определяется также содержание, которое необходимо усвоить учащемуся и на повышенном уровне.

Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что учащиеся должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения.

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учащихся.

Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: задания, устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по теме.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо разработать разноуровневые задания:

-задача на знание и применение прямой формулы или физического закона.

- задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

-задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Последовательность действий при организации разноуровневого обучения:

- распределение содержания учебного материала темы по уровням;
- разработка плана для учащихся по изучению отдельных блоков темы;
- блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);
- создание методического инструментария (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);
- устные зачёты по теме;
- письменные зачёты (тесты, контрольные работы, КМС);
- анализ результатов.

Такой подход позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, что решает проблему успеваемости. Каждому уровню усвоения материала соответствуют определенные требования к действиям учащихся и оценка.

Уровни усвоения действия учащегося.

*Первый* - репродуктивный (*удовлетворительно*) запоминание, воспроизведение: показывать, (опознавать); называть; распознавать; узнавать; давать определения; пересказывать и т. д.

*Второй* - практический (*хорошо*) применение знаний в знакомой ситуации, по

образцу, на основе обобщенного алгоритма (схемы); выполнение действий с четко обозначенными правилами: измерять; объяснять; составлять по готовой схеме; соотносить; характеризовать; сравнивать; соблюдать правила и т.п.

*Третий - творческий (отлично)* - применение знаний в незнакомой ситуации;

выполнение творческих заданий: составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; высказывать суждения; анализировать информацию; выделять существенные признаки; устанавливать логические связки; делать выводы; приводить и обосновывать собственные примеры и оценки; осуществлять поиск необходимой информации и т. п.

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, педагог варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми.

При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие - этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта). Если учащийся желает изучать физику на уровне обязательных требований, а математику - на повышенном (причем не только желает, но и способен), то он имеет такую возможность. Это означает, что при уровне дифференциации учитываются не только интеллектуальные способности ученика, но и его интересы.

В инновационном обучении важно, чтобы учащийся был не объектом, а субъектом образовательного процесса, был активным участником, мог задавать вопросы и участвовать в их обсуждении, самостоятельно находить на них ответы. Одним из таких методов, по нашему глубокому убеждению, является дифференцированный подход в обучении.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Результаты ЕГЭ 2020 по обществознанию показывают необходимость усиления работы с учителями обществознания по совершенствованию их профессиональных навыков и умений, а также ознакомления их с особенностями новой структуры КИМов по обществознанию, некоторых заданий и их проверки, типичными ошибками, допускаемыми выпускниками.

Все субъекты образовательного процесса (учителя, родители, участники) должны быть ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, размещенных на сайте ФИПИ; учителя в своей работе по подготовке к ЕГЭ должны ориентироваться на кодификатор.

Подготовка к ЕГЭ должна строиться на УМК, рекомендованных Минобрнауки России и включенных в Федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а не по различным справочникам.

Особое внимание необходимо уделять заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающим умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также использовать эту информацию для решения проблемных задач.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В новом цикле подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию необходимо тщательно обсудить обновленную структуру КИМов.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ЛИТЕРАТУРЫ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания литературы всем обучающимся**

Рекомендуется разнообразить формы работы с текстом художественного произведения в целях стимулирования чтения, развития навыков привлечения текста в процессе его анализа, изучения стиливого своеобразия автора, совершенствования навыков сравнительного анализа, духовно-нравственного воспитания учащихся (читательские конференции, семинары, уроки-дискуссии, конкурс презентаций, стилистические эксперименты, литературно-творческие задания, олимпиады, использование на уроках глубоких литературоведческих исследований, дающих нетривиальный взгляд на литературу и жизнь и др).

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Исполнение рекомендаций требует достаточно длительной работы с учащимися, поэтому уже в начале года следует определить группу учащихся с разным уровнем подготовки и организовать в формате внеурочной работы две группы: слабых учащихся и литературно одаренных или заинтересованных в углубленном изучении предмета, составить программу работы и реализовывать ее. На уроках шире использовать дифференцированные задания для оценки знаний учащихся, но для стимулирования развития продуктивно не обособление учащихся по уровню, а создание развивающей среды, поэтому работу с сильными учащимися на уроках следует ориентировать и на учеников с более слабым уровнем подготовки, что в итоге позволит выравнивать уровень подготовки. На практике работы школ в связи с усилением интереса к форме работы, компьютерным технологиям и др. на второй план отступила содержательная сторона обучения, занимательность оттеснила глубину работы, поэтому такие традиционные формы работы как анализ фрагмента текста под определенным углом зрения, в аспекте той или иной проблемы, того или иного пути анализа (пообразного, проблемно-тематического, целостного, сравнительного, стилистического) должны быть шире использованы. Дифференцированное обучение в рамках обычной школы и в рамках специализированных классов в условиях дагестанской школы принципиально не отличаются, так как под гуманитарной специализацией в гимназиях и лицеях чаще всего понимаются обычные школьники, не выбравшие популярные медико-биологическое, химическое, естественнонаучное, математическое, компьютерное направление. Яркие успехи в литературе чаще всего следствие личных усилий ученика, семьи, отдельно взятого учителя, но как система гуманитарное образование в республике с научно-методической точки зрения не дифференцировано. Таким образом, дифференцированное обучение в этих условиях смыкается с понятием индивидуального подхода и не требует принципиально новых методических подходов. Заявленное несколько лет назад намерение правительства РД создать языковую школу так и осталось нереализованным, а это могло бы развить систему дифференцированного обучения применительно к гуманитарной сфере. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

- Педагогические технологии как средство развития компетенций у учителей русского языка и литературы в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
- Особенности работы с форматами ЕГЭ и ОГЭ при преподавании учебного предмета «Литература».
- Развитие речи учащихся на уроках литературы
- Стилистический анализ на уроках литературы в старших классах.
- Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий повышенной и высокой сложности на ЕГЭ.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания Истории в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Для совершенствования подготовки школьников к ЕГЭ по истории в 2022-2023 учебном году в районе необходима реализация комплекса мер.

1) Прохождение серии семинаров-практикумов и курсов повышения квалификации для учителей истории, знакомящих педагогов с типами заданий ЕГЭ, раскрывающих пути подготовки школьников 5-11 классов к экзамену на основе проектирования процесса изучения истории на базе ФГОС, Историко-культурных стандартов по отечественной и всеобщей истории, новых УМК по отечественной истории, с учетом структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2021 г.

В частности:

- «Итоги ЕГЭ 2021 г. в школе (муниципалитете, регионе): типичные затруднения школьников и пути их преодоления»;
- «ЕГЭ по истории 2022 г.: типология заданий, критерии оценивания, методические пути подготовки школьников к экзамену»;
- «Успешные практики подготовки школьников к ЕГЭ по истории»;
- «Формирующее оценивание в процессе обучения истории в школе, как условие реализации дифференцированного подхода при подготовке школьников к ЕГЭ» и др.

Такие курсы (семинары-практикумы) в идеале должны пройти все педагоги, работающие на старшей ступени школы, ибо их некомпетентность во многом ведет к неуспешности ученика на экзамене. В обязательном порядке на курсы должны быть направлены педагоги ОО, ученики которых продемонстрировали крайне низкие результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2022 г.

Предложенные темы могут стать предметом обсуждения на заседаниях методических объединений учителей школы района. Кроме того, важную роль играет и самообразование учителя, в частности, изучение современных публикаций по педагогическим измерениям в журналах «Педагогические измерения», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.

2) Постепенный переход школ на новые УМК по истории России, соответствующие ФГОС ООО и Историко-культурному стандарту, ибо КИМы ЕГЭ уже сегодня ориентированы на Историко-культурный стандарт и данные комплекты учебников.

3) Проведение несколько раз в год диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.

4) Реализация дифференцированного подхода и организации изучения истории учащихся с разным уровнем подготовки. При работе с учениками с высоким уровнем знаний по предмету уместно сосредоточиться на формировании умений, проверяемых заданиями части 2, прежде всего, научить анализировать разноречивые версии и оценки событий прошлого, интерпретировать письменные исторические источники разных видов, совершенствовать умение работать с исторической картой и визуальными источниками. Ученикам со средним уровнем подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие аналитических умений (анализ причинно-следственных связей, оценка исторического значения событий) и умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные исторические источники, историческая карта). При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы. Таким образом, работа методических служб и образовательных организаций региона, как в прошлые годы, должна быть нацелена на

решение трех приоритетных задач: каждый учитель истории должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного исторического образования, в том числе КИМах ЕГЭ по истории, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы; каждый учитель должен пересмотреть свои подходы к проектированию содержания школьного курса истории: ориентируясь на Историко-культурный стандарт, стремиться раскрывать связь отечественной и мировой истории, представлять историю России на фоне мировой истории, следует больше внимания уделять изучению истории в основной школе, где закладывается фундамент исторических знаний школьников (их исторических представлений и понятий); историко-познавательная деятельность школьников 10-11 классов должна быть ориентирована не только на расширение знаний, но и на развитие аналитических и информационных умений, без владения которыми ученикам сложно выполнять задания повышенного и высокого уровня трудности; каждый учитель должен выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем подготовки, в том числе реализуя в своей практике идеи формирующего оценивания учебных достижений школьников.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания Информатики и ИКТ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

**В целях совершенствования организации и методики преподавания информатики в Акушинском районе необходимо:**

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по информатике в 2021 году;
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по информатике для проведения ЕГЭ);
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания информатики: преподавателям уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение информатики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения информатики на высоком уровне;
- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению информатики;
- использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://www.ege.edu.ru> по информатике;
- использовать другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной итоговой аттестации выпускников, размещенные на сайтах: <http://www.kpolyakov.spb.ru> , <http://www.fipi.ru>, <http://www.ege.edu.ru>

**При подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике учителю будут полезны следующие материалы:**

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма по информатике прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ по информатике.

• На основании изученных документов необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

• Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала при решении задач в практические задания по всем разделам курса информатики. Использовать дополнительное время (факультативы, спецкурсы) и дистанционную

поддержку для подготовки к ЕГЭ.

- Систему контроля знаний, умений и навыков, учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставить для учащихся со слабым уровнем возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных - достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня. В этом большую помощь могут оказать практикумы, включающие наборы задач по разным темам, допускающие самопроверку.

**На ступени основного и среднего общего образования при организации преподавания информатики приобретают еще большую актуальность следующие меры:**

- выделение направлений подготовки;
- для каждого направления необходимо определить меры по реализации содержания образования на базе ФГОС и примерных образовательных программ;
- для эффективной реализации программы уровня обучения необходим мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения;
- необходимо внедрение механизмов компенсирующего информационного образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание;
- необходимо внедрение эффективных механизмов текущего и рубежного контроля - на школьном, региональном и федеральном уровнях (на региональном уровне рекомендовать образовательным организациям проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград со сдачей отчетности в муниципалитеты);
- для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения информатики;
- необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном ими направлении подготовки.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

**Общая рекомендация при подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике - следование простым правилам.**

1. Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он или она решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип), и задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип).

2. Обратит особое внимание на задачи 2-го типа: занимаясь ими, учащийся не только эффективно готовится к задачам этого типа, но и незаметно для себя повышает общую культуру, которая потребуется для решения прочих задач.

3. Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать задачи 1го типа - к ним нужно постоянно возвращаться.

4. Задачи, трудные для обучающегося (3-й тип), следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это экономит время также и учителю, а школьнику придает уверенность в том, что большинство задач он решить может.

5. Нельзя забывать о том, что подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания по информатике. Поэтому сводить обучение в последние год-два к тренировочному решению вариантов чревато провалом на ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ, как и к любому экзамену, - заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения.

6. Необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня информационного образования и уровня итоговой аттестации.

## **2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Для дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике рекомендуется при его организации больше уделять внимания следующим задачам:

- формированию у обучающихся умений применять теоретические основы информатики при решении задач;
- формированию у обучающихся способности анализировать алгоритмы, содержащие основные алгоритмические конструкции, подпрограммы, а также отработке навыков программирования;
- формированию у обучающихся умений применять основные законы математической логики для преобразования логических выражений.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей информатики:

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике (задачи повышенного и высокого уровней сложности).

Осуществление корректировки программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ с учётом:

- результатов ЕГЭ 2021 года.
- анализа типичных ошибок обучающихся по информатике при сдаче ЕГЭ,
- выявленных трудных для обучающихся тем и заданий.
- изменений в КИМах следующего учебного года.

Необходимо продолжить практику стажировок педагогов на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА-11.

Следует разработать программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ по информатике на основе применения электронных образовательных ресурсов.

Следует отслеживать новые версии (демоверсии компьютерного ЕГЭ) по информатике и осуществить организацию курсов повышения квалификации учителей с помощью членов комиссии, проведения семинаров по компьютерному ЕГЭ для учителей.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания ГЕОГРАФИИ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Рекомендуем увеличить количество практикоориентированных занятий в 5-6 классах, на начальном этапе формирования географического мышления. В целях популяризации предметной области «География», и в рамках патриотического воспитания учащихся рекомендуем расширить внеурочную деятельность учащихся по направлениям «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по краеведению»

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. Обновление содержания географического образования в рамках реализации национального проекта «Образование».
2. Формирование банка лучших педагогических практик и технологий в области географического образования.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания БИОЛОГИИ в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Результаты ЕГЭ выявили как сильные, так и слабые стороны в подготовке учащихся по биологии. Успешно справились с экзаменационными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения участниками ЕГЭ базовых знаний курса биологии. В учебных организациях необходим детальный разбор типичных ошибок участников ЕГЭ, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче экзамена.

С целью повышения уровня подготовки учащихся по биологии в учебном процессе необходимо:

а) организовать повторение и обобщение наиболее значимых и слабо усваиваемых школьниками знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организмов различных систематических групп. Особое внимание следует обратить на взаимосвязь и взаимозависимость биологических процессов и явлений на всех уровнях организации живого. В частности, выпускники затрудняются сопоставить внутриклеточные, тканевые и организменные процессы. Большое количество выпускников имеют слабое представление об особенностях отображения наследственной информации в цепочке «ДНК - РНК - белок - признак» при наличии дополнительных условий, например, наличие мутаций, антипараллельности, стоп-кодонов и старт-кодонов и др.

Традиционно сложными являются вопросы по нервной и гуморальной регуляциям функций человеческого организма, физиологии анализаторов, сложными для части выпускников оказываются задания из курса физиологии человека применительно к собственному жизненному опыту;

б) при проведении различных форм контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, шире применять различные формы теста, обязательно включать задания, требующие полного развернутого ответа на фронтальных, итоговых опросах и промежуточных аттестациях. Следует обратить внимание обучающихся на необходимость давать полный ответ на каждый вопрос в составных, содержащих несколько вопросов, заданиях и на изменение подходов к оцениванию развернутых ответов. Возможно, было бы продуктивным рекомендовать самим учащимся составлять тесты формата ЕГЭ по различным разделам и дисциплинам биологии, шире использовать возможности формирующего оценивания по критериям к КИМ Федерального института педагогических измерений.

В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену следует использовать широкий спектр всех линеек УМК по биологии, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

При использовании ресурсов сети Интернет и печатной продукции акцентировать внимание на содержании вопроса, а не только на критериях ответа. Настоятельно рекомендуется чаще использовать как на уроках, так и при подготовке к итоговой аттестации задания, тренирующие функциональную грамотность: читательскую (позволит минимизировать проблемы, связанные с невнимательным чтением заданий и пониманием их текста), математическую (позволит успешнее решать задания 21-й и 27-й линии, генетические задачи) и, конечно, естественно-научную;

в) при использовании дистанционных методов обучения и возможностей Интернета пользоваться тестовыми и методическими материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));

г) при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ по биологии в обязательном порядке использовать задания открытого банка заданий.

Следует обратить особое внимание на отсутствие у выпускников «биологического

мышления» при ответах на задания части 2, а также на часто неадекватное использование учениками биологических терминов. Кроме того, следует признать, что даже при имеющихся фактических знаниях по основным разделам биологии ученик не в состоянии качественно их изложить.

### **По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Целесообразно использовать элективные курсы по генетике, цитологии, обмену веществ и превращению энергии, размножению и развитию организма, анатомии и физиологии человека и др. разделам биологии при изучении биологии на базовом уровне, повторять учебный материал основной школы, углублённо изучать темы, традиционно вызывающие затруднения, в старшей школе. Усилить метапредметный подход в изучении сущности биологических процессов, явлений, уделять больше внимания применению теории на практике. Обучающиеся в основной и старшей школе должны активнее создавать проекты и публично докладывать результаты исследований, самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы, решать биологические задачи.

В целях эффективной организации учебного процесса и подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных в 2020 году;
- внимательно отнестись не только к подбору учебников, но и дополнительных учебных пособий, чтобы все разделы кодификатора ЕГЭ были в них отражены. Использовать рекомендации и учебные материалы ФИПИ;
- познакомить учащихся с демонстрационным вариантом и видами заданий для осознания ими сложности экзамена;
- особое внимание уделить курсу «Общая биология», так как в КИМах этому разделу уделяется наибольшее внимание, повторение курсов основной школы рассматривать с учетом общебиологических знаний и на домашнем повторении;
- обратить особое внимание на методы биологических исследований, которые используют конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают ботаника, зоология, анатомия; уровни организации живого;
- тщательно отрабатывать ключевые, системообразующие термины и понятия, на которых строится тот или иной раздел биологии;
- важно усвоить не только предметные, но и метапредметные понятия: энергия, система, саморегуляция и др.;
- постепенно увеличивать долю самостоятельной работы, предлагая учащимся практикоориентированные задания с последующим публичным разбором;
- для получения необходимых результатов важно проводить регулярный мониторинг с использованием видов заданий, представленных в вариантах ЕГЭ.

### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

На заседаниях методических объединений учителей биологии необходимо рассмотреть и обсудить следующие вопросы:

1. изменения в подходах к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ, следовательно, и в методике подготовки выпускников к экзамену;
2. особенности решения задач по генетике (методические подходы к обучению, оформление схем скрещивания и рассмотрение наиболее сложных типов задач);
3. рекомендовать к обсуждению и изучению опыт учителей по вопросам организации повторения и обобщения материала по ботанике, зоологии и анатомии при подготовке к ЕГЭ по биологии; по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания Английского языка в Акушинском районе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

- Привлечение учителей английского языка, преподающих в старших классах, к курсам повышения квалификации и семинарам по методике оценивания ответов экзаменуемых заданий письменной и устной частей ЕГЭ и подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Обсуждение типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ на методических семинарах для учителей района.
- Организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЕГЭ посредством использования интернет-ресурсов, мобильного обучения ввиду нехватки часов в условиях общеобразовательной школы.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- Проведение дифференциации учащихся по избранному критерию на основе заданий, тестов.
- Разработка заданий (сайтов, блогов, платформ) для сильных учеников для самостоятельной работы с элементами творчества.
- Разработка дифференцированных заданий по сложности, дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя, время для выполнения задания и т.д.), а также форм контроля их выполнения.
- Применение кейс-технологий, ролевых игр, мозгового штурма, деловых игр, дискуссий и других видов интерактивных заданий.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Темы для обсуждения:

- Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2021 г. либо за последние три года.
- Обсуждение методических рекомендаций и методических материалов ФИНИ 2021
- Согласование подходов при оценивании раздела «Письмо» и «Говорение»
  - Обсуждение демоверсии ЕГЭ 2022 (с изменениями) по английскому языку (когда она будет доступна).
  - Стратегии выполнения заданий письменной части ЕГЭ: разделы «Аудирование» и «Чтение»
  - Стратегии выполнения заданий письменной части ЕГЭ: разделы «Лексика и грамматика»
  - Стратегии выполнения заданий письменной части ЕГЭ: раздел «Письмо»
  - Стратегии выполнения заданий устной части ЕГЭ: разделы «Чтение вслух», «Диалог-расспрос», «Монолог 3-4» (описание фотографии, сравнение двух фотографий)
  - Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ
  - Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом (39 и 40)
  - Обсуждение критериев оценивания продуктивных заданий