

Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности

Тексты:

множественность

типы (сплошные, несплошные, составные)

легенда-ситуация

Учебные задания как основа формирования читательской грамотности.

*Моделирование урока: на предметном содержании **ФОРМИРУЕМ** читательскую грамотность*

Медведева Елена Георгиевна,
ТОГИРРО
kafedra_filologia@mail.ru

ВОССТАНОВИТЕ ТЕКСТ

Формирование <1> _____ обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных <2> _____, <3> _____ и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

<4> _____ результаты освоения программы основного общего образования с учётом специфики содержания <5> _____ областей, включающих конкретные учебные <6> _____, ориентированы на применение знаний, умений, навыков обучающимися в учебных ситуациях, в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Общесистемные требования к реализации программы ООО п.35.2

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

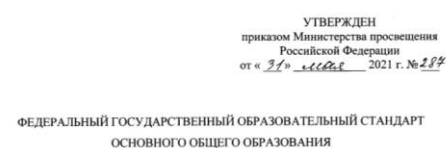
Требования к результатам освоения программы ООО п.41-45

Ключевые компетенции



В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).



I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее – программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Материалы для ознакомления

portal.togirro.ru/course/view.php?id=322

ТОГИРРО Мои курсы Цвета темы

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности

- Новостной форум
- Анкета слушателя курсов
- Инструкция по работе с материалами методического абонемента
- Техническая инструкция по выполнению заданий
- Диагностическое тестирование профессиональных компетенций учителя
- Диагностическое тестирование профессиональных компетенций учителя
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Формирование функциональной грамотности контекстах изменений методической культуры учителя

- Марчукова О.Г. Видеолекция "Функциональная грамотность (в контекстах изменений методической культуры учителя)"
- Возможные направления работы с учителями, вопросы для размышления и обсуждения в педагогическом коллективе
- Марчукова О.Г. Презентация "Формирование функциональной грамотности (в контекстах изменений методической культуры учителя)"

Читательская грамотность

- Методические материалы
- Задание к разделу "Читательская грамотность"

Методические материалы

Федеральное сопровождение	Ссылка на сайт	Описание	Комментарий
<p>ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования)</p> <p>Институт стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)</p>	<p>https://fioco.ru/roso/ansi/</p> <p>https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</p>	<p>Описание международных сопоставительных исследований качества образования</p> <p><i>Статьи по международным сопоставительным исследованиям</i></p> <p>Примеры заданий</p> <p><i>Онлайн-задания по естественному</i></p> <p><i>Онлайн-задания по читательской грамотности</i></p>	<p>осуществляет нормативно-методическое сопровождение международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>Изучите примеры заданий, постарайтесь соотнести с описанием требований к заданиям и примерами текстов и заданий, попробуйте на их основе подобрать тексты предметного содержания и разработать задания своего предметного содержания, направленные на развитие функциональной грамотности.</p>
	<p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/</p> <p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php</p> <p>http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	<p>Демонстрационные варианты, характеристика заданий и система оценивания</p> <p>Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы</p> <p>Банк заданий (5-9 классы)</p>	<p>осуществляет методическое сопровождение ФГОС и международных исследований.</p> <p>На основе их разработок можно изучить, осмыслить, понять и принять методические подходы к отбору текстов, организации предметной текстовой деятельности и составлению заданий, направленных как на решение предметных задач, так и на развитие предметных умений и функциональной грамотности</p>
Официальный сайт группы компаний «Просвещение»	https://prov.ru/pages/pisa.html	<p>Описание пособий</p> <p>Электронный банк заданий нормативные документы</p> <p>Конференции</p> <p>Полезные ресурсы</p> <p>-</p>	<p>Можно ознакомиться с ПРИКАЗОМ от 6 мая 2019 года ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛГИИ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>Изучите материалы:</p> <p>Онлайн-конференция «Функциональная грамотность – современный вызов для образования» и Онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»</p>



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnадзора

Техническая поддержка информационных систем

Единая система оценки

В настоящее время в Российской Федерации оперативно выявлять и решать проблемы

Данная система дает возможность получить самодиагностику и выявлять имеющиеся

Система оценки качества школьного образования государственного экзамен (ЕГЭ), который 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в школах сегодня, выявить и сравнить изменения

Оценку знаний учащихся школ дополняют

Центр национальных и международных образования (НИКО), всероссийские проекты

Часто посещаемые ресурсы

Противодействие коррупции

Международные сопоставительные исследования

Международные сопоставительные исследования

Всероссийские проверочные работы в ОО

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО

Национальные исследования качества образования

Аналитические материалы

Методология и критерии оценки качества общего образования

Методика адресной помощи (500+)

Международные конференции



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnадзора

Техническая поддержка информационных систем

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA for Schools

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

ПУБЛИКАЦИИ



PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

Ме: сис

Ме: сот

(Int

Рос

PIS

TIM

PIR

TAL

PIA

Ме: про

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАТЬ ВОПРОС



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnадзора

Техническая поддержка информационных систем

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естественному (временно недоступны):

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНУИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА
- ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ
- ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.



Министерство просвещения



Министерство науки и высшего образования



Федеральная служба по надзору в сфере



Федеральный институт

Федеральн тестирое

Вдович_Практи....DOCX

Сальникова_Тем....docx

Мухаметова.docx

<https://fioco.ru/ru/osoko>

<https://instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

101000, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74
info@instrao.ru

“Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

ОБ ИНСТИТУТЕ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА СОТРУДИЧЕСТВО

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы в области образования
Информация о юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-хозяйственная деятельность
О противодействии коррупции
Коллективный договор
Локальные нормативные акты
Обращения граждан
Сведения о результатах проведения СОУТ
Сведения о доходах, об имуществе и

Минпросвещения России



Примерные рабочие программы по учебным предметам

Проекты для обсуждения

Всероссийские

Горячая линия
“Обновление содержания общего образования”
8 - 800 - 200 - 91 - 85
пункт 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

лицензия №1514 от 25.06.2015

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ по общему образованию

Фундаментальное и прикладное исследование Института
РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

О проекте

Разработки

Форум экспертов

Рабочие материалы

Публикации

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Читательская грамотность

- Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов) [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов) [Скачать](#)

- АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ
 - ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
 - ОСТОРОЖНО - КОНТРАФАКТ!
 - МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
 - ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
-
- ДЕТЯМ О ВОВ
 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
 - ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
 - СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 - СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»
 - СЕРИЯ «ЗАДАЧНИК»
-
- СЕРИЯ «ИГРАЙ И ВЫГОВАРИВАЙ»
 - ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
 - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



← Главная

Функциональная грамотность

Описание пособий →

Электронный Банк заданий

Презентация

Нормативные документы

Конференции

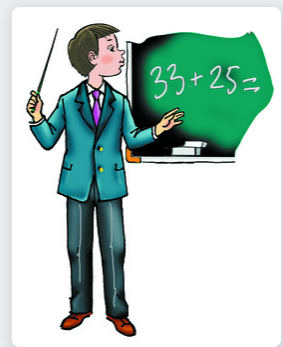
Полезные ресурсы

2021

Функциональный урок безопасности дорожного движения»

ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Основное общее образование > Читательская грамотность > Русский язык > 8 кл



А. П. Чехов «Репетитор»

Уровень образования [Основное общее образование](#)
 Вид грамотности [Читательская грамотность](#)
 Предмет [Русский язык](#)
 Класс [8 класс](#)

Для решения ситуации ученик должен знать:

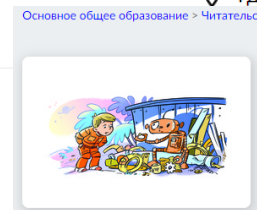
- лексические значения слов;
- старинные меры длины;
- понятие *устаревшая лексика*.

В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:

- находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- использовать информацию из текста.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:
 Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–11 классы; учеб. пособие для общеобразоват. организа

[Просмотреть ситуацию](#) [Дидактическая карточка](#) [Открыть пособие](#)



Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок)

Уровень образования [Основное общее образование](#)
 Вид грамотности [Читательская грамотность](#)
 Предмет [Русский язык](#)
 Класс [8 класс](#)

Для решения ситуации ученик должен знать:

- значения *фразеологизмов*;
- лексические значения слов;
- понятия *устаревшая лексика* и *неологизм*.

В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:

- находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:
 Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5–8 классы; учеб. пособие для общеобразоват. организа

[Просмотреть ситуацию](#) [Дидактическая карточка](#) [Открыть пособие](#)

Читательская грамотность. Разговор с экспертом



РЯБИНИНА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА
24.09.2020

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ



Актуальны ли, значимы ли, востребованы ли читательские умения для МОЕГО учебного предмета?

Какие читательские умения, формирующие читательскую грамотность как личностную и профессиональную компетенцию, развивает МОЙ учебный предмет?

За какие читательские умения отвечает МОЙ учебный предмет?

ТЕКСТ 1

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Текст 1

Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднять с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи – разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и боль деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользо для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я пося свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться загадкой. Советую начать с книги Джаред Даймонда, которая называется «Коллапс». Хороший вариант – прочитать сначала эту книгу, а потом на «Коллапс»

Путешественник_1424 мая, 16:31

Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю Вашу работу на Острове П. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!

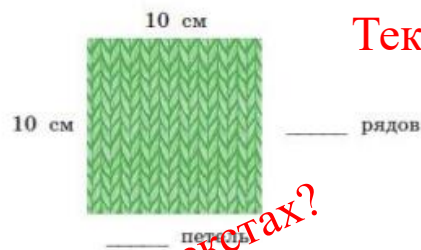
KB_Остров25 мая, 9:07

Ирина решила связать младшему брату и папе по шарфу. Для этого она купила 800 г шерстяной пряжи. Размеры шарфов она выбрала такие: для брата – ширина 25 см и длина 1,2 м, для папы – ширина 40 см и длина 1,5 м.



1. Прежде чем начать основную работу, надо вывязать спицами подходящего диаметра образец размером 10 x 10 см. С его помощью определяют количество петель и количество рядов на 1 см вязаного полотна по ширине и по длине соответственно.

Самостоятельно заполните данными рисунком к вопросу 1. Для этого измерьте на любой вязаной вещи количество петель и количество рядов на участке в форме квадрата со стороной 10 см.



Текст 2

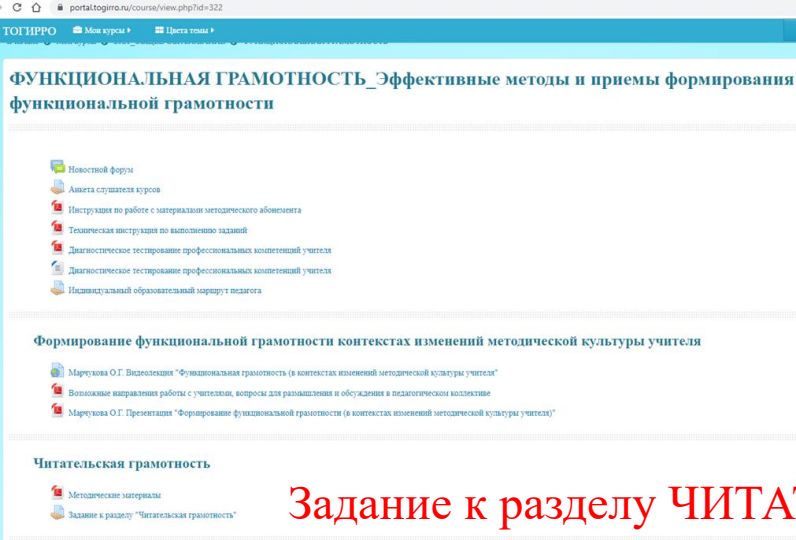


Согласно общепринятой сегодня гипотезе, Луна образовалась в результате столкновения Земли с небесным телом размером с Марс, получившим название Тея. Страшный удар выбил часть Земли, которая в то время была шаром магмы, после чего вырванный кусок преобразовался в спутник Земли. Спутник – это небесное тело, которое обращается вокруг своей планеты под действием гравитации. Но не может ли эта бывшая часть Земли снова упасть на Землю?

Текст 3

Содержание какого учебного предмета отражено в трёх текстах?





Практическая работа

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание к разделу ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(ОБЯЗАТЕЛЬНО, ПЕРЕИМЕНУЙТЕ ФАЙЛ: ФИО преподавателя, учебный предмет)

ФИО (полностью) _____

Учебный предмет _____

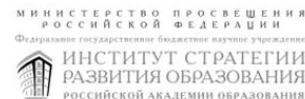
Уважаемые коллеги, Вы изучили материалы для ознакомления, а теперь на их основе выполните практическую работу: разработайте и проведите урок предметного содержания, направленный на развитие читательской грамотности одного из видов функциональной грамотности.

Опираясь на материалы международных исследований (функциональная грамотность, PISA), разработайте урок по модели:

- 1) обязательно включите 2-3 предметных (теоретический материал по теме в научном, научно-популярном, публицистическом стилях речи) текста (сплошных, несплошных, составных) с целью формирования у обучающихся метапредметных умений при освоении предметного содержания на уроке;
- 2) к каждому тексту предложите задания предметной и межпредметной направленности по одной теме для конкретного класса (5-9 классы), критерии оценивания;
- 3) укажите класс;
- 4) при разработке урока по модели учтите критерии оценивания практической работы.

Практическая работа

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МОСКВА
2021

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

перечень предметных терминов, понятий, актуальных при изучении новой темы, при решении предметной задачи, в речевой ситуации

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку
для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Развитие функциональной грамотности (читательской грамотности)

Тема урока

Класс

УМК

Планируемые предметные результаты на уроке (примерная программа + универсальный кодификатор)

Планируемые метапредметные результаты на уроке (примерная программа <https://www.instrao.ru/primer> + универсальный кодификатор <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>)

Понятийное поле урока: перечень предметных и межпредметных терминов (примерная программа <https://www.instrao.ru/primer> + универсальный кодификатор <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>)

Практическая работа

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<p>Легенда (ситуация)* ---</p>	<p>*Легенда – это вымышленная ситуация, которая описывает основную цель чтения текста или ряда текстов в разделе.</p>
<p>Текст 1 ---</p>	<p>Чтение является целенаправленной деятельностью; это процесс, когда читатель желает достичь определенной цели, например, найти необходимую информацию, чтобы заполнить форму, или понять определенную тему, чтобы поддержать беседу с коллегами. Традиционно цель заданий по читательской грамотности заключается в том, чтобы ответить на несколько вопросов на общую тему текста и затем перейти к следующему заданию.</p>
<p>Задание к тексту 1 ---</p>	<p>Таким образом, читателю даны контекст и цель, которая позволяет определить способы поиска, понимания и интеграции информации.</p>
<p>Текст 2 ---</p>	<p>Категории ситуаций: <i>Личные ситуации</i> относятся к текстам, которые предназначены для удовлетворения личных интересов, как практических, так и интеллектуальных. К этой категории относятся личные письма, мгновенные сообщения, блоги, художественная литература, биография и информационные тексты, которые предназначены для удовлетворения любопытства, а также для досуга.</p>
<p>Задание к тексту 2 ---</p>	<p><i>Общественная категория</i> описывает чтение текстов, которые относятся к деятельности и заботам общества. Тексты данной категории включают официальные документы, информацию об общественных событиях, форумах, новостные веб-сайты и общественные заметки.</p>
<p>Задание к тексту 1 и 2 ---</p>	<p><i>Тексты для учебных ситуаций</i> по оценке читательской грамотности конструируются непосредственно для целей и задач исследования. Классическими примерами таких текстов являются школьные учебники или интерактивные обучающие программы.</p>
<p>Текст 3 ---</p>	<p><i>Деловая ситуация</i> - это задание, которое включает в себя выполнение какого-то безотлагательного дела. К этой категории относятся тексты для поиска работы, например, объявления или веб-сайты вакансий, а также тексты, содержащие условия работы.</p>
<p>Задание к тексту 3 ---</p>	
<p>Задание к тексту 1, 2, 3 ---</p>	

МОЯ методическая идея

Формирование (развитие) читательской грамотности
через содержание МОЕГО учебного предмета
ИЛИ
на уроках (учебного предмета)

Рекомендации для учителя	Рекомендации ученику (самостоятельная работа):
<p>Введите рекомендации для учителя по организации соответствующей деятельности обучающихся. Если в данном модуле предполагается использование <u>интернет-ресурсов</u>, то опишите, каким образом это будет происходить.</p>	<p>Введите рекомендации для ученика для организации и поддержки его самостоятельной учебной деятельности (стратегии успеха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним, что известно / Это вам нужно для изучения новой темы / Повторите главное). - Изучаем новое / Открываем новое. - изучите /сравните/проанализируйте и т.д.). - Сформулируйте / Изложите факты / Проверьте себя / Дайте определение понятию / Установите, что (где, когда) / Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон), используйте правило/ закон/ формулу/теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните <u>задание т.д.</u> <p>Возможные варианты: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными материалами; поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети интернет, электронных базах и банках данных; отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети интернет, текст учебника, текст научно-популярной литературы); составление с помощью</p>
	<p>различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.; просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов; наблюдение за демонстрациями на экране; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений и т.д. Рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость <u>двукратного прочтения</u>, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали</p> <p>Если в данном модуле предполагается использование <u>интернет-ресурсов</u>, то опишите, что именно должен сделать ученик, в какой последовательности должен выполнять задания</p>

Моделирование урока: на предметном содержании ФОРМИРУЕМ читательскую грамотность



Моделирование урока: на предметном содержании ФОРМИРУЕМ читательскую грамотность

МОЯ методическая идея

Формирование (развитие) читательской грамотности
через содержание МОЕГО учебного предмета
ИЛИ
на уроках (учебного предмета)

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности».

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Количество заданий – 8.

Задания должны проверять следующие группы читательских умений:

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Отметка за выполнение практической работы: зачет/незачет.

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе.

Обязанности тьютора при организации и проведении практикума:

- 1) провести инструктирование слушателей;
- 2) спроектировать индивидуальные и групповые формы работы со слушателями;
- 3) осуществить обсуждение разработанных заданий;
- 4) провести оценивание разработанных заданий;
- 5) заполнить прилагаемую таблицу.

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Групповые формы работы		Индивидуальная форма работы (консультация)	Количество заданий. Вид ФГ	Комментарий тьютора	Отметка о выполнении методической разработки (зачтено / не зачтено)
		Семинар / вебинар	Тренинг				

Практическая (жизненная ситуация)

PISA

Рапануи
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, – это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

PISA

Куриный форум
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тёте вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

PISA

Коровье молоко
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

В некоторых местах, например, в Соединённых Штатах Америки, очень многие пьют коровье молоко.

Представьте себе, что трое учащихся – Анна, Кристофер и Сэм – сидят в американской кофейне. Хозяин кофейни недавно повесил в витрине объявление: «После 5 апреля мы перестаем подавать коровье молоко. Вместо него мы предлагаем соевый заменитель».

Анне, Кристоферу и Сэму любопытно, почему в кофейне перестают подавать коровье молоко, поэтому Анна со своего смартфона выходит в Интернет и вводит в поисковой строке словосочетание «коровье молоко». Они просматривают первые результаты поиска и обсуждают их.

Чтобы прочитать первый источник, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Практическая (жизненная ситуация)

PISA

Предложения

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

В данном тесте вам предстоит прочитать несколько предложений и определить, имеют они смысл или нет. Отметьте «**ДА**», если предложение имеет смысл. Отметьте «**НЕТ**», если предложение не имеет смысла. Сразу после вашего ответа будет появляться новое предложение.

Нажмите на стрелку ДАЛЕЕ, чтобы увидеть несколько примеров.

PISA 2015

Бег в жаркую погоду
Введение

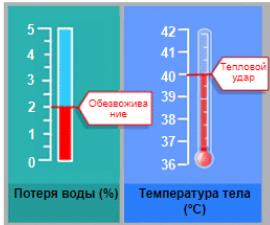
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ

При беге на длинные дистанции температура тела повышается и тело потеет.

Если бегуны пьют недостаточно много, чтобы заменить воду, которую они теряют с потом, они могут испытывать обезвоживание. Потеря воды в объеме 2% от массы тела и выше расценивается как состояние обезвоживания. Этот процент отмечен на шкале измерения потери воды ниже.

Если температура тела повышается до 40°C и более, бегуны могут испытывать опасное для жизни состояние, которое называется тепловым ударом. Эта температура отмечена на термометре для измерения температуры тела, показанном ниже.



Потеря воды (%)	Температура тела (°C)
0	36
1	37
2	38
3	39
4	40
5	41
	42

PISA 2015

Исследование склонов долины
Введение

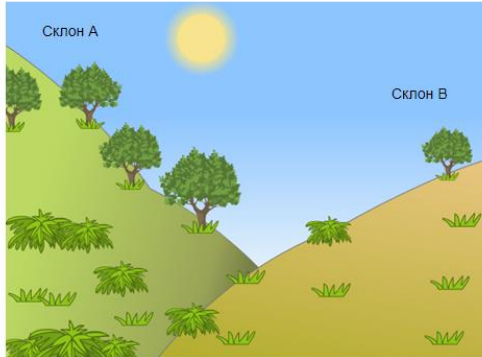
Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

Группа учащихся отметила резкое различие растительности на двух склонах долины: на склоне А растительность намного зеленее и богаче, чем на склоне В. Эта разница показана на иллюстрации справа.

Учащиеся исследуют вопрос, почему растительность на разных склонах так различается. В рамках этого исследования в течение определенного периода времени учащиеся измеряли три фактора окружающей среды:

- **Солнечное излучение:** сколько света падает на данный участок
- **Влажность почвы:** насколько влажная почва на данном участке
- **Осадки:** сколько осадков выпадает на данном участке



Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю

Включены электронные тексты

Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)

Оценивается способность критически оценивать информацию

Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы

http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ



сплошные	несплошные (включающие визуальный ряд)
<ol style="list-style-type: none">1) описание (художественное и техническое);2) повествование (рассказ, репортаж);3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);4) аргументация (комментарий, обоснование);5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	<ol style="list-style-type: none">1) вербальные фрагменты;2) графики;3) диаграммы;4) таблицы;5) карты, схемы;6) рисунки, фотографии;7) формы (анкеты и др.);8) информационные листы и объявления.
смешанные	множественные
Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошного и несплошного формата (например, объяснение, которое включает график или таблицу)	Набор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Взаимосвязь между текстами может быть не очевидна; они могут дополнять друг друга или могут противоречить друг другу (например, это может быть набор веб-сайтов различных туристических компаний, предоставляющих совет или инструкции путешественникам)



Пишем грамотно

Русский язык с Людмилой Великовой



СЛОВАРИ

БИБЛИОТЕКА

СПРАВКА

КЛАСС

ЛЕНТА

ИГРА

ПРОВЕРКА СЛОВА: Ом

[\[помощь\]](#)

Орфографический словарь

Ом, -а; закон **Ома**

ом, -а, *р. мн.* **омов**, *счѣтн. ф.* **ом** и **омов** (*ед. измер.*)

Большой толковый словарь

Ом, -а; **м**. Единица измерения электрического сопротивления. *Измерить электрическое сопротивление в омах: <Омический>, -ая, -ое. О-ое выражение сопротивления проводника. О. подсѣт напряжения в цепи.* • По имени немецкого физика Г. С. Ома (1787 - 1854).

Управление в русском языке

искомое слово отсутствует

Русское словесное ударение

ом, **ома**; *р. мн.* **ом** **омов** (единица электрич. сопротивления)

Словарь имѣн собственных

искомое слово отсутствует

Словарь синонимов

искомое слово отсутствует

Синонимы: краткий справочник

искомое слово отсутствует

Словарь антонимов

искомое слово отсутствует

Словарь методических терминов

искомое слово отсутствует

- Орфографический словарь
- Большой толковый словарь
- Управление в русском языке
- Русское словесное ударение
- Словарь имѣн собственных
- Словарь синонимов
- Синонимы: краткий справочник
- Словарь антонимов
- Словарь методических терминов
- Словарь русских имѣн

Проанализируйте предметные дидактические единицы

Составьте актуальное предметное понятийное поле

Отберите тексты с предметным содержанием

Мой учебный предмет и ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тексты:

множественность

типы (сплошные, несплошные, составные)

легенда-ситуация



УМК Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [М.Т.Баранов, Т.А.Ладьяженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2013.

Как организовать работу с теоретическим материалом?



ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ГЛАГОЛА

Тексты в УМК, справочниках

теоретический материал, правило, схема, таблица

Лингвистические термины

ГЛАГОЛ

§ 106 Глагол как часть речи



1. **Глагол** — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая имеет характерные постоянные и непостоянные признаки, отличающие его от слов других частей речи: вид, переходность, возвратность, спряжение и т. д.

В системе **частей речи русского языка** существуют слова, которые обозначают **действие** (*стелить*), **процесс** (*объяснять*), **состояние** (*чувствовать*). Такие слова называют глаголами.

Глаголы в русской речи

Многие лингвисты считают, что глагол – самая сложная и самая емкая часть речи, которая обладает широкими возможностями описания жизни в ее развитии, движении. А. Н. Толстой писал:

“ *Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.* ”

На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и языковеды. Например, Николай Греч писал:

“ *Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова.* ”

Термин «*глагол*» восходит к старославянскому слову «*глаголѣти*», что по-русски значит «*говорить*». В древнерусском языке одним из значений лексемы «*глагол*» было «*слово*», «*речь вообще*». Именно в этом смысле употребил его А.С. Пушкин в стихотворении «Пророк»:

“ *Глаголом жги сердца людей.* ”

<https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/cto-takoe-glagol.html>

§ 16 Глагол

Глаголы — это слова, которые **обозначают действия** (*бежать, радоваться, думать* и др.).

Действия могут совершаться в разное **время**: в настоящем, прошедшем и будущем, поэтому **глаголы изменяются по временам** (в настоящем времени — *говорю*, в прошедшем времени — *говорил, поговорил*, в будущем времени — *поговорю, буду говорить*).

Действия могут совершаться **одним или несколькими лицами**, поэтому **глаголы изменяются по лицам и числам** (1-е лицо — *я говорю, мы говорим*, 2-е лицо — *ты говоришь, вы говорите*, 3-е лицо — *он говорит, они говорят*).

В прошедшем времени глаголы изменяются **по родам и числам** (ж. р., ед. ч. — *я говорила*; м. р., ед. ч. — *он говорил*; мн. ч. — *вы говорили*).

Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость.

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что «*глаголы* — это слова, оживляющие все, к чему они приложены». И это действительно так.

С помощью **имен существительных** можно назвать предметы и явления, которые нас окружают. **Имена прилагательные** помогают уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая **самостоятельная часть речи**. По подсчетам ученых глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.

Чтобы понять, что такое глагол в русском языке, рассмотрим его общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. А начнем мы с определения:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы

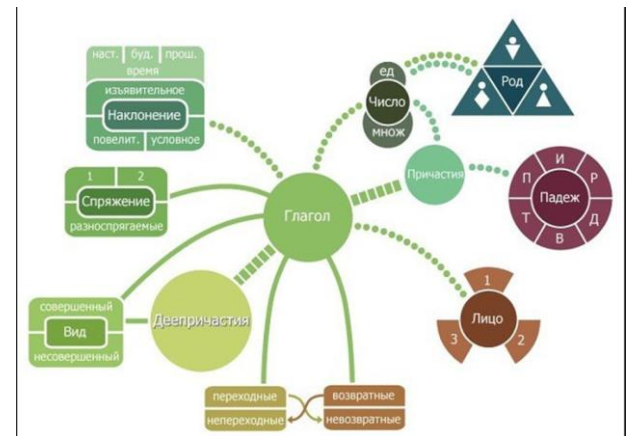
что делать? что сделать?

98

Морфология. Орфография. Культура речи

2. Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени — по родам (в единственном числе) и числам.

3. В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.



Зачем мы учим русскому языку? Что надо изучать? Как надо изучать теоретический материал?

5 класс

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ГЛАГОЛА

39

§ 16 Глагол

Глаголы – это слова, которые **обозначают действия** (бежать, радоваться, думать и др.).
 Действия могут совершаться в разное **время**: в настоящем, прошедшем и будущем, поэтому **глаголы изменяются по временам** (в настоящем времени – *говорю*, в прошедшем времени – *говорил, поговорил*, в будущем времени – *поговорю, буду говорить*).
 Действия могут совершаться **одним или несколькими лицами**, поэтому **глаголы изменяются по лицам и числам** (1-е лицо – *я говорю, мы говорим*, 2-е лицо – *ты говоришь, вы говорите*, 3-е лицо – *он говорит, они говорят*).
В прошедшем времени глаголы изменяются **по родам и числам** (ж. р., ед. ч. – *я говорила*; м. р., ед. ч. – *он говорил*; мн. ч. – *вы говорили*).

Часть 1

- Зачем мы изучаем глагол на уроках русского языка?
- Что надо изучать о глаголе?
- Как надо изучать теоретический материал о глаголе?

ГЛАГОЛ

§ 106 Глагол как часть речи

- Глагол** – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени – по родам (в единственном числе) и числам.
- В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.

Часть 2

Сравните два определения глагола.
 Сформулируйте на основе двух правил общее и различное, заполните таблицу.

ГЛАГОЛ		
	16	106
общее		
различное		

Выберите верные утверждения

<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i7>

**ИЗУЧИТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИНФОРМАЦИЮ О
ГЛАГОЛЕ.**

Как организовать работу с платформой?

<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i7>

ИНСТРУКЦИЯ

- 1) Введите в поисковую строку **ГРАМОТА.РУ** (<http://gramota.ru/>).
- 2) Откройте **СПРАВКА**.
- 3) Откройте **ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 1956г.**
- 4) Откройте учебник **ЛИТНЕВСКОЙ Е. И. «РУССКИЙ ЯЗЫК: КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**.
- 5) Откройте раздел **МОРФОЛОГИЯ**.
- 6) Откройте раздел **ГЛАГОЛ**.
- 7) ИЗУЧИТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИНФОРМАЦИЮ О ГЛАГОЛЕ.
- 8) СООТНЕСИТЕ МАТЕРИАЛ НА САЙТЕ ГРАМОТА.РУ И В УЧЕБНИКЕ, ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ// СФОРМУЛИРУЙТЕ СВОЮ ЗАПИСЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Как организовать работу с платформой?

Два текста о глаголе

УМК

глагол

слова

действие

время

(настоящее, будущее, прошедшее)

число

число

лицо

род

часть речи

форма

предложение

сказуемое

согласуется с подлежащим

ГРАМОТА.РУ

глагол

самостоятельная знаменательная часть речи

действие, состояние, свойство, отношение, признак

грамматические признаки глагола

разные группы глагольных форм

глагольное слово

неопределенная форма (инфинитив),

спрягаемые (личные и безличные) формы,

неспрягаемые формы — причастные и деепричастные.

неизменяемость

непостоянные морфологические признаки

прошедшее время

условное наклонение

род

настоящее / будущее время

повелительное наклонение

лицо

глагольные формы

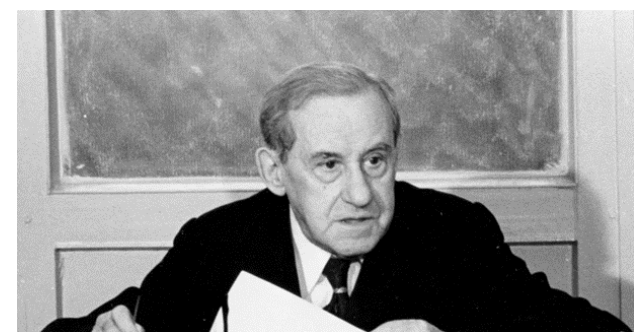
постоянные морфологические признаки

вид

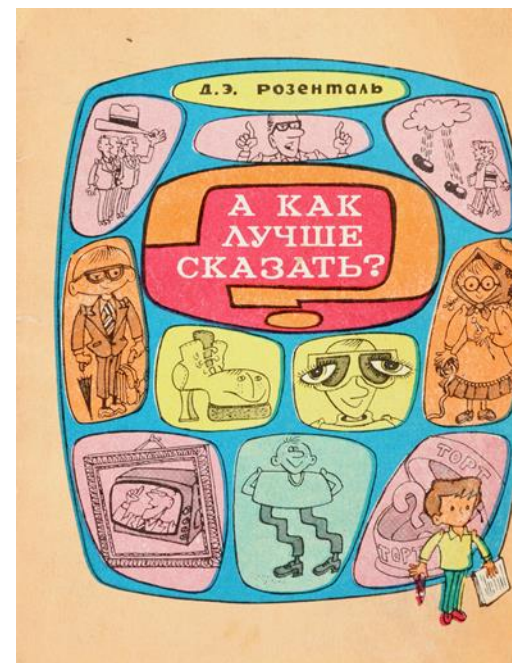
переходность

возвратность

управление



Дитмар Эльяшевич Розенталь



Знаете ли вы глаголы?

А как лучше сказать?

– Что ты чудишь?

– Я вовсе не чу...

Какие буквы вы напишете вместо точек в последнем слове ответной реплики? И как вы поступите, если вам придется поставить в той же форме 1-го лица единственного числа глагол победить?

.....

Что означает связь управления?

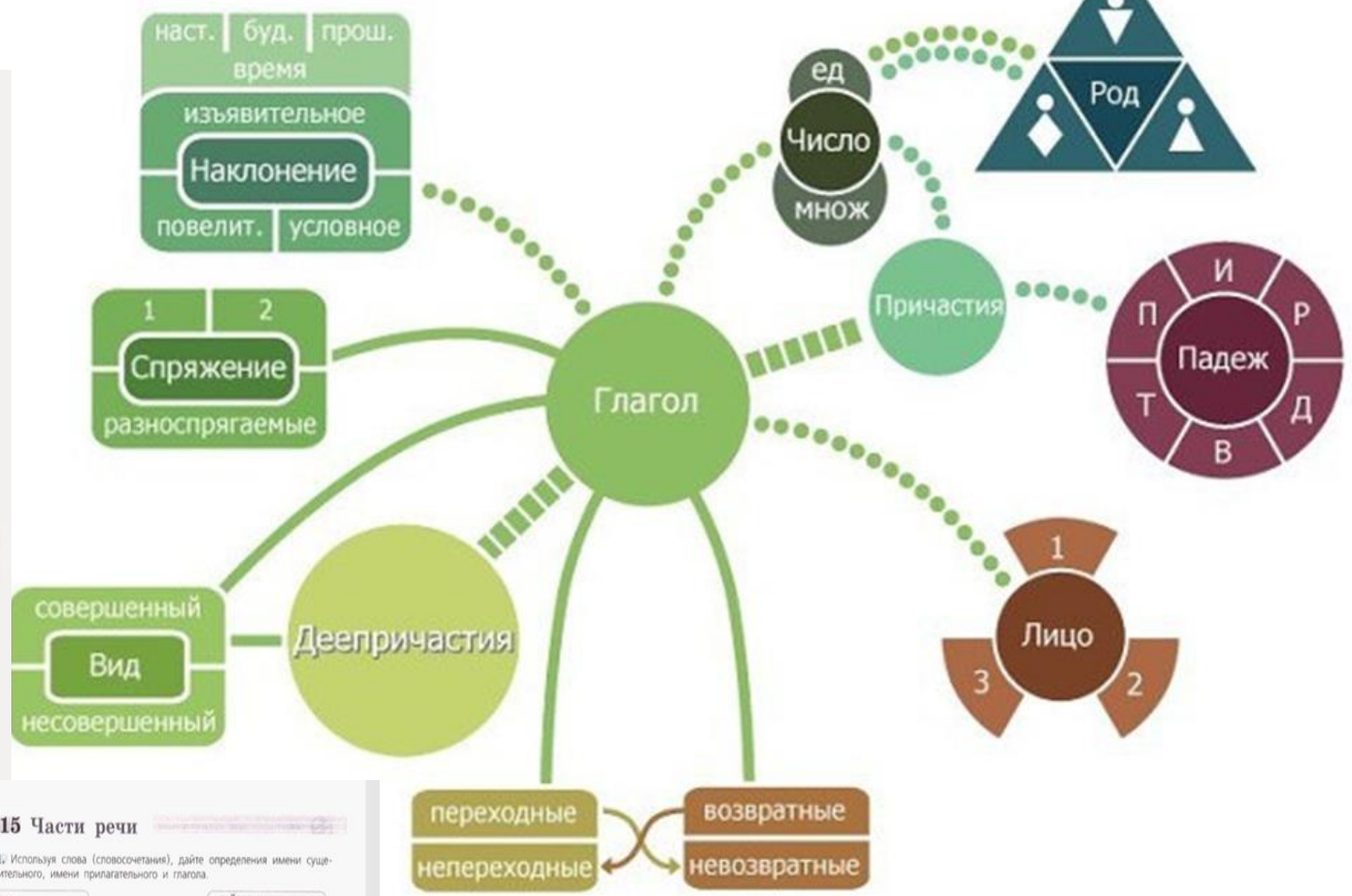
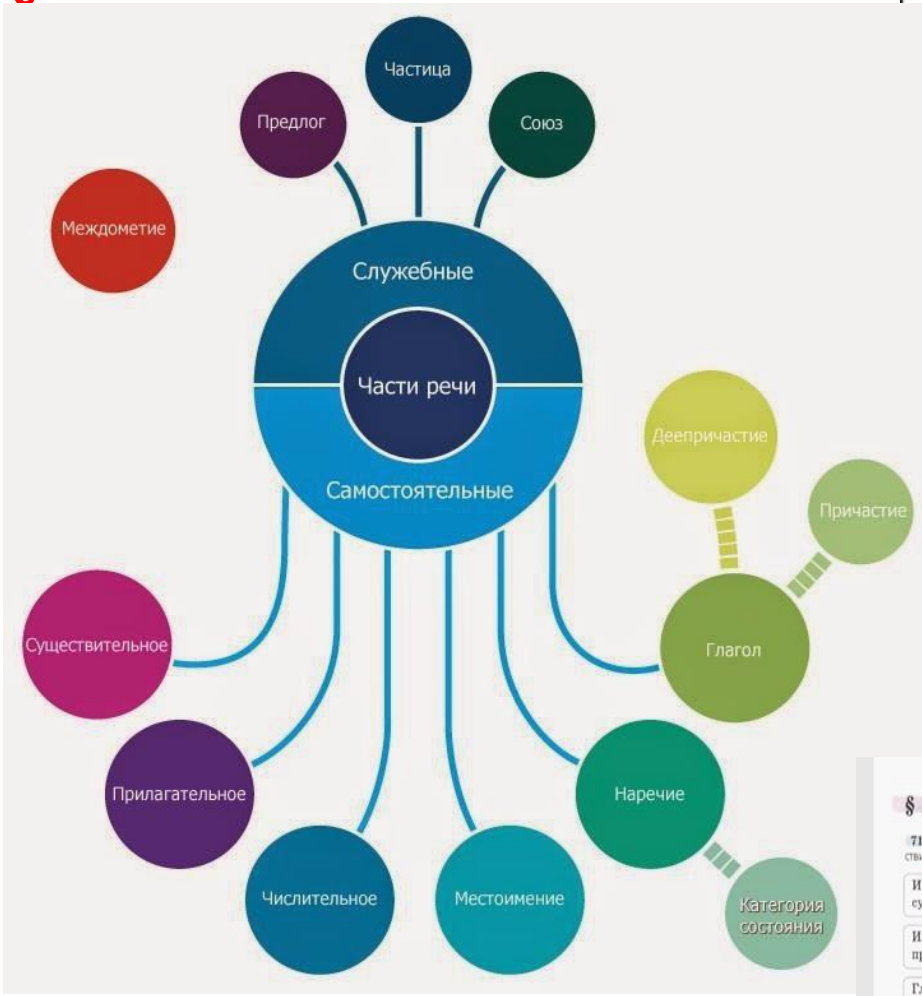
– Эти разговоры вы слышали *в* кухне?

– Да, *на* кухне

Чем объяснить, что в вопросе и ответе использованы разные предлоги (*в* – *на*) в одном и том же пространственном значении?

ИНФОГРАФИКА

Как организовать работу с теоретическим материалом?



§ 15 Части речи

Т1. Используя слова (словосочетания), дайте определения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Имя существительное	обозначает	действие предмета (что делать? что сделать?)
Имя прилагательное		предмет (кто? что?)
Глагол		признак предмета (какой? чей?)

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая имеет характерные постоянные и непостоянные признаки, отличающие его от слов других частей речи: вид, переходность, возвратность, спряжение и т. д.

В системе **частей речи русского языка** существуют слова, которые обозначают **действие** (*стелить*), **процесс** (*объяснять*), **состояние** (*чувствовать*). Такие слова называют глаголами.

Глаголы в русской речи

Многие лингвисты считают, что глагол – самая сложная и самая емкая часть речи, которая обладает широкими возможностями описания жизни в ее развитии, движении. А. Н. Толстой писал:

“ *Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.*

На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и языковеды. Например, Николай Греч писал:

“ *Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова.*

Термин «*глагол*» восходит к старославянскому слову «*глаголить*», что по-русски значит «*говорить*». В древнерусском языке одним из значений лексемы «*глагол*» было «*слово*», «*речь вообще*». Именно в этом смысле употребил его А.С. Пушкин в стихотворении «Пророк»

“ *Глаголом жги сердца людей.*

<https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/chto-takoe-glagol.html>

Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость.

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что «*глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены*». И это действительно так.

С помощью **имен существительных** можно назвать предметы и явления, которые нас окружают. **Имена прилагательные** помогают уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая **самостоятельная часть речи**. По подсчетам ученых глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.

Чтобы понять, что такое глагол в русском языке, рассмотрим его общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. А начнем мы с определения:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы

что делать? что сделать?



ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ

- Комплексные или структурированные задания, объединённые общей темой или проблемой.
- Каждое из заданий включает тексты, в которых представлена некоторая ситуация, и 1-6 вопросов различной трудности.
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям.
- Для решения проблемы требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ PISA

- Использование реальной проблемной ситуации
- Многовариантность решения
- Включение расчётных примеров
- Разнообразные источники информации

http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ



нахождение и извлечение информации из текста



интерпретация и интеграция информации



осмысление и оценка содержания и формы



использование информации из текста

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - ✓ расположенных в одном фрагменте текста
 - ✓ расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов
- Понимать назначение структурной единицы текста
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

PISA

Рапануи
Вопрос 1 / 7

Вспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательскую работу?

- В 1990-х годах.
- Девять месяцев назад.
- Год назад.
- В начале мая.

Блог
www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui

Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению

PISA

Рапануи
Вопрос 2 / 7

Вспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В последнем абзаце записи в блоге профессор пишет: «Однако оставалась другая загадка...»

Какую загадку она имела в виду?

Блог
www.blogprofessora.com

Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я жила на Рапануи, известном Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению

PISA

Рапануи
Вопрос 3 / 7

Вспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Блог
www.knigi_recenzii.com/Kollaps

Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

Методика формулировки учебных задач, заданий, вопросов

PISA

Блог | Рецензия на книгу | Новости Науки

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krtsy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл К...

Книга Дж...

Вскоре п...

Вспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В чём учёные, упомянутые в статье, согласны с Джаредом Даймондом?

- Люди поселились на Рапануи сотни лет назад.
- Большие деревья исчезли с Рапануи.
- Полинезийские крысы съели семена больших деревьев на Рапануи.
- Европейцы прибыли на Рапануи в XVIII веке.

Вопрос 4 / 7

PISA

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл К...

Книга Дж...

Вскоре п...

Вспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое доказательство приводят Карл Липо и Терри Хант, чтобы подтвердить свою версию о причине исчезновения больших деревьев на Рапануи?

- Крысы прибыли на остров в каноэ поселенцев.
- Крысы могли быть завезены поселенцами намеренно.
- Численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней.
- На остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.

Вопрос 5 / 7

PISA

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл К...

Книга Дж...

Вскоре п...

Вспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

Версии

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Хант
Все моаи были созданы в одной каменоломне.	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.
Большие деревья исчезли с Рапануи.	Жителям Рапануи нужны были природные ресурсы для перемещения моаи.	Люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд.

Вопрос 6 / 7

Вспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок. Запишите свой ответ на вопрос.

Прочитав тексты всех трёх источников, как вы думаете, что привело к исчезновению больших деревьев на Рапануи? Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

PISA

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл К...

Книга Дж...

Вскоре п...

Вспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок. Запишите свой ответ на вопрос.

Прочитав тексты всех трёх источников, как вы думаете, что привело к исчезновению больших деревьев на Рапануи? Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

Методика формулировки учебных задач, заданий, вопросов

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA

(по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»)

Простые задания Репродуктивный характер	Средний уровень сложности Продуктивный характер	Высокий уровень сложности Продуктивный характер
1 уровень ниже базового уровня Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.	3-6 уровни	
2 уровень базовый Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.	<p>3-ий (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.</p> <p>4-ый (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.</p> <p>5-6-ой (высокий) уровень: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.</p>	

уровни	нижняя граница	Оценка уровней (по Г. А. Цукерман)
6	698	Потенциал нации
5	626	
4	553	Способность с помощью текстов изучать новый предмет
3	480	Способность с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях
2	407	Минимальное пороговое усилие успешного функционирования современного человека в обыденной жизни
1a	335	
1b	262	

<http://docplayer.ru/40890560-Oценка-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

Учебные задания как основа формирования читательской грамотности

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА



<http://docplayer.ru/40890560-Ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей смешанного текста незнакомого содержания.
5	Найти и соединить множество единиц информации, лежащей в глубинных слоях текста, а иногда и за пределами сообщения текста. Текст содержит много конкурирующей и зашумленной информации.
4	В тексте, содержание или форма которого незнакомы читателю, найти несколько единиц информации, не сообщенной в явном виде и отвечающей нескольким критериям. Соединять вербальную и графическую информацию. Текст содержит значительное количество конкурирующей информации.
3	Найти и связать несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям. Текст содержит конкурирующую информацию.
2	Найти одну или несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям. Текст содержит небольшое количество конкурирующей информации.
1a	Найти одну или несколько единиц информации, сообщенной в явном виде и отвечающей одному критерию. Искомая информация может не быть специально выделенной в тексте, но текст не содержит никакой или почти никакой конкурирующей информации.
1b	Найти одну единицу информации, сообщенной в явном виде и специально выделенной в тексте. Конкурирующей информации в тексте нет, проблема выбора между несколькими сходными сообщениями текста перед читателем не стоит. Основной способ поиска нужной информации – установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста. Иногда читатель может связать соседние сообщения текста.



Умение найти и извлечь информацию из текста

Что умеют наши школьники?

Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.

Над чем надо работать?

Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычлнить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА



<http://docplayer.ru/40890560-Oценка-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Строить многочисленные умозаключения, сравнивать и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и его отдельных частей. Интегрировать информацию из нескольких текстов. Иметь дело с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием. Формулировать общие понятия для его интерпретации.
5	Продemonстрировать полное и подробное понимание текста. Интерпретировать нюансы языка. Формулировать понятия для описания отношений между частями текста. Строить сложные умозаключения, связывая сообщения, разбросанные по всему тексту. Иметь дело с идеями, которые противоречат читательским ожиданиям.
4	Строить основанные на тексте умозаключения, используя незнакомые понятия. Интерпретировать значение части текста на основе понимания целостного сообщения текста. Разбираться в противоречиях, неопределенностях и понимать негативно сформулированные сообщения.
3	Связать несколько частей текста для определения основной мысли, понять их взаимоотношения, интерпретировать значение слова или предложения. Выбирая между конкурирующими единицами информации, необходимо проводить сравнения, противопоставления и классификации одновременно по нескольким основаниям.
2	Определить основную мысль текста, понять отношения отдельных сообщений текста, построить или применить простые понятия, истолковать значение небольшой части текста. Искомая информация не выделена в тексте специально, но для ее понимания требуются простые мыслительные операции.
1a	Определить основную тему или цель автора в тексте со знакомым содержанием. Искомая информация специально выделена в тексте.
1b	Осознать простую мысль, которая в тексте подчеркнута несколько раз (часто с помощью иллюстраций), или интерпретировать одно предложение в коротком тексте со знакомым содержанием.



Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<p>Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.</p>	<p>Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.</p>

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА



<http://docplayer.ru/40890560-Ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Высказывать предположения на основе текста или критически оценивать сложный текст на незнакомую тему. При этом демонстрировать тонкое понимание связи текста и внетекстового знания. Строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения. Строить понятия для оценки текста с точки зрения его коммуникативных достоинств, например – пригодности для определенной аудитории
5	Продemonстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержащих идеи, противоречащие читательским ожиданиям. Строить предположения, основываясь на тексте и собственных специальных знаниях. Критически оценивать потенциальные или реальные несообразности в тексте или рассогласования между сообщениями текста и представлениями читателя.
4	Продemonстрировать точное понимание длинных или сложных текстов. Использовать специальные знания для оценки текста и построения гипотез на его основе
3	Продemonстрировать точное, детализированное понимание текста и его связи с житейскими знаниями читателя. Иногда связывать сообщения текста и не самые общеизвестные внетекстовые знания. Связать или сравнить, объяснить или оценить отдельные характеристики текста.
2	Сравнить или связать текст и внетекстовые знания; объяснить сообщение текста, опираясь на личный опыт или отношение читателя к предмету авторского высказывания.
1a	Построить простую связь между информацией текста и житейскими знаниями.
1b	В тесте нет вопросов, соответствующих этому уровню



Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<i>Областей успеха не выделено.</i>	<p>15-летним российским школьникам трудно</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>выразить свое мнение по поводу прочитанного,</i>• <i>включить сообщение текста в контекст собственного опыта,</i>• <i>критически отнестись к авторскому сообщению.</i> <p><i>Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.</i></p>

Читательская грамотность. Разговор с экспертом



РЯБИНИНА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА

24.09.2020

Различать оценку и формирование читательской грамотности

Задание на оценку (пример)	Задание на формирование (пример)
Прочитай текст. Объясни значение выделенного слова	<p><u>Ориентация в тексте</u> Объяснение значения слова может выделено в тексте специальными знаками (тире, скобки, кавычки). Объяснение значения слова может быть в сноске, врезке, на рисунке и т.п.</p> <p><u>Извлечь информацию о значении слова из текста</u> Толкование значения может даваться через родовое слово, синонимию, однокоренные слова и др. Следовательно, нужно учить разным способам толкования значения.</p>

Различать оценку и формирование читательской грамотности (поисковые задачи)

Объект поиска – факты, имена, даты, упоминания о событиях и т.п., то есть то, что называется фактуальной информацией. Цель поиска либо не задана, либо определяется ситуацией, которая моделируется в задании. Для осуществления поиска необходимы два основных умения:

умение ориентироваться в тексте;

умение выбрать нужную информацию.

Умение ориентироваться в тексте

Оценка умений по читательской грамотности (поиск информации)	Действия ученика (формирование умений по читательской грамотности)
Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, разрозненную информацию и т.п.	Найти нужный фрагмент по заданным координатам Установить связь графически выделенных элементов с вопросом Определить, где в тексте может содержаться нужная информация Определить, в каком/каких текстах может содержаться нужная информация.

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)



Умение найти и извлечь информацию из текста

Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.	Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам , где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.	Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенные трудности , чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Областей успеха не выделено.	15-летним российским школьникам трудно <ul style="list-style-type: none"> выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению. Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.

За какие читательские умения «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществозна ние (пример)	Естествознание (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю, визуальным изображениям и т.п.)	Читать и понимать графическую информацию Устанавливать причинно- следственные связи между утверждениями	Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы Различение факта и мнения	Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента

Развитие читательской грамотности	
<p>Тема урока А.С.Пушкин. Роман «Капитанская дочка». История создания. Класс 8 УМК Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018</p>	
<p>Планируемые предметные результаты (примерная программа + универсальный кодификатор)</p>	<p>Осмыслив информацию о создании романа «Капитанская дочка», использовать её на уроке работы над сочинением по произведению</p>
<p>Планируемые метапредметные результаты (примерная программа + универсальный кодификатор)</p>	<p>Использовать усвоенную информацию из текстов на уроках истории России при изучении темы «Крестьянская война 1773 – 1775 годов» (для более сильного класса) – создать проект на тему «Исторические факты и художественный вымысел в романе «Капитанская дочка» А.С.Пушкина»</p>
<p>Понятийное поле урока: перечень предметных и межпредметных терминов (примерная программа + универсальный кодификатор)</p>	<p>Историческая монография, исторические мемуары, историзм художественной литературы, роман, особенности композиции, реализм, Крестьянская война 1773 – 1775 годов, ящички казаки, крестьяне и народы Урала</p>
Легенда (ситуация)*	
<p>Учебная ситуация</p> <p>Текст 1 Работая над историческим сюжетом романа «Капитанская дочка», А.С.Пушкин отбирает исторические факты, интерпретирует исторические события и создает художественные образы. Его концепция исторических событий - это концепция не исследователя-историка, а художника. Историческая истина и истина эстетическая - это разные истины. Пушкин, постепенно осваивал исторический жанр, усложнял и расширял стоящие перед ним задачи. «Капитанская дочка» является итогом этих исканий и итогом развития его художественной прозы. Это определило сложную жанровую форму романа. Выходя за рамки «исторического романа», она сочетает в себе противоположные, на первый взгляд, жанры - мемуаров и сказки. Однако стремление к объединению взаимоисключающих начал на всех уровнях, как известно, является одной из существенных особенностей творчества Пушкина. Роман, основанный на многолетних исторических изучениях поэта, обретает форму мемуаров заурядного дворянина XVIII века Гринёва. Для Пушкина свершившийся исторический факт самоденен в своей неотъемлемости. Присущая мемуарной форме ретроспективность не только выполняет важную художественную функцию в сюжете романа, но и выясняет пушкинское понимание происходящего в «общем ходе» истории. В то же время, в мемуары вторгается волшебнo-сказочный элемент, что вносит в произведение идиллические мотивы.</p>	
<p>Задание к тексту 1 Выделите в тексте ответы на следующие вопросы: 1.Какова концепция исторических событий у А.С.Пушкина? 2.Какие противоположные жанры сочетает в романе «Капитанская дочка» А.С.Пушкин? 3.Какую важную художественную функцию в сюжете романа выполняет мемуарная форма?</p>	

<p>Текст 2 «Общие замечания», которыми снабдил Пушкин «Историю Пугачева» для Николая I, свидетельствуют о глубоком переломе, который произошел во взглядах Пушкина в ходе изучения материалов крестьянской войны под руководством Пугачева. Пушкин писал: «Весь черный народ был за Пугачева. Духовенство ему доброжелательствовало <...>. Одно дворянство было открытым образом на стороне правительства. Пугачев и его сообщники хотели сперва и дворян склонить на свою сторону, но выгоды их были слишком противоположны». Именно то, что в основе поведения людей, как теперь считает Пушкин, лежат «интересы», позволяет объединить всех дворян, без различия их идейно-интеллектуального уровня, степени свободолюбия или сервилитета, в один общий с правительством лагерь, противопоставленный «черному народу». Типизация художественного образа приобрела отчетливо социальную окраску. Это, в свою очередь, наложило отпечаток на всю идейно-художественную структуру повести.</p>
<p>Задание к тексту 2 Прочитайте внимательно текст. Выберите правильный ответ из ряда предложенных на поставленный вопрос: «Кто, по мнению Пушкина, поддерживал Пугачёва в ходе Крестьянской войны?» 1.Весь народ был за Пугачёва, духовенство и дворянство было на стороне правительства. 2.Весь народ был за Пугачёва, духовенство ему доброжелательствовало, одно дворянство было на стороне правительства. 3.Всё дворянство было за Пугачёва, народ был на стороне правительства.</p>
<p>Задание к тексту 1 и 2 Объясните, какое пушкинское понимание происходящего в Крестьянской войне под руководством Пугачёва помогает выяснить мемуарная форма сюжета романа «Капитанская дочка»?</p>
<p>Текст 3 По поводу же окончания «Капитанской дочки» писатель вынужден был дать письменный ответ на запрос цензора: «Существовала ли девица Миронова и действительно ли была у покойной императрицы?» «Имя девицы Мироновой, — писал Пушкин 25 октября 1836 года, — вымышлено. Роман мой основан на предании, некогда слышанном мною, будто бы один из офицеров, изменивших своему долгу и перешедших в шайки Пугачевские, был помилован императрицей по просьбе престарелого отца, кинувшегося ей в ноги. Роман, как изволите видеть, ушел далеко от истины» (<i>Пушкин</i>, т. 16, с. 177—178).</p>
<p>Задание к тексту 3 Внимательно прочитайте текст. Сформулируйте тезис к нему.</p>
<p>Задание к тексту 1, 2, 3 На основе данных текстов составьте план ответа на вопрос «Каковы особенности создания романа «Капитанская дочка»?»</p>

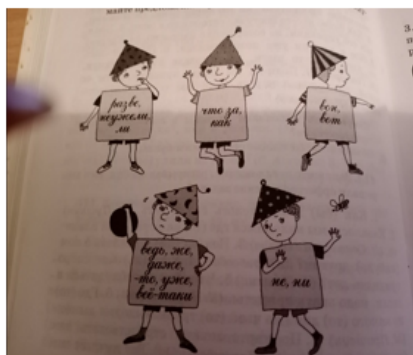
Частица – это служебная часть речи.

Когда-то лингвистическая традиция противопоставляла частицы речи частям речи (маленькие служебные слова - большим словам с самостоятельным значением) и включала все служебные слова. Затем было осмыслено, что предлоги и союзы – отдельные классы слов, каждый со своими функциями. И термин *частица* начали употреблять по-новому, в более узком значении.

Как и все «маленькие» слова, частицы имеют ряд важных особенностей:

- 1) не изменяются сами,
- 2) не являются членами предложения (но некоторые частицы могут входить в их состав).
От прочих несамостоятельных слов их отличает то, что они служат для передачи широкой гаммы дополнительных значений, эмоций, чувств, оценок говорящего.

Без частиц, особенно частотно представленных в разговорной речи, русский язык оказался бы менее богатым.



1. Ко всем ли «маленьким» словам можно отнести особенности, перечисленные в тексте?
2. Представь, что частицы исчезли. Какое влияние может оказать этот факт на нашу речь?
Примерный ответ.
3. Сопоставьте тексты с рисунком, проанализируйте, как рисунок помогает вам понять, на какие группы по значению делаются частицы? Запишите названия этих групп. Придумайте предложения с этими частицами.
4. Рассмотрите предложенную ниже таблицу. Все ли значения частиц были представлены на рисунке? Дополни свой список, пользуясь информацией из таблицы.

Разряды частиц

Частицы	Примеры	Примечание
Указательные	Вон, вот, это	Частицы могут быть оценочными союзами, наречиями, местоимениями, глаголами
Уточнительные	Именно, как раз, просто, ровно, точно, чуть не	
Ограничительные (выделительные)	Только, лишь, всё, всего (2 часа), хотя бы, хотя б, единственно	
Усилительные	Даже, ведь, уж, прямо, просто, всё-таки, же, ни	Союзам: да, же, даже, ли
Вопросительные	Ли, неужели, что ли, разве, что	Наречиям: ещё, уже, только, лишь, просто, прямо
Восклицательные Сомнение	Как, что за, куда как Едва ли, вряд ли	Местоимениям: это, всё, всё-таки
Утвердительные	Да, ага, ещё бы, точно	Глаголам: бы, давай, пусть
Отрицательные	Нет, не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не, нисколько не, ничуть не	
Формообразующие (условное наклонение) (повелительное накл.)	Пусть, пускай, да, давай, <u>бы, б</u> , более, менее, самый (степени сравнения прилаг. и наречий)	Частицы, как правило, находятся в начале предложения

Тема: Имена существительные собственные и нарицательные
5 класс

ФИО Сергеева Надежда Леонидовна

Район Исетский

Сроки обучения 10.03. – 05.04.2021 г

Почитайте текст и выполните задания

Исетский район один из самых небольших по площади районов Тюменской области, но, несмотря на это, он является уникальным во многом.

В Исетском районе протекает одна из величественных рек Зауралья – красавица Исеть. На всём протяжении по району она принимает воды небольших рек и речушек – Бешкиль, Ирюма, Юзи, Ингалы. Край богат небольшими, но рыбными озёрами – Теренкуль, Исаково, Танькино, Байдаково, Дикое, Доронино. Здесь же располагается Ингальская долина, где проживали в древности первые поселенцы района – исеты.

В 18 км от с.Исетское находится памятник природы Марьино ущелье, где встречаются растения и насекомые, занесённые в Красную книгу области.

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Подберите к тексту такой заголовок, чтобы в нём отражалась основная мысль текста.
3. К какому типу речи относится этот текст?
4. Найдите имена собственные, названия водных объектов, и запишите их в алфавитном порядке.

Рассмотрите карту Исетского района и выполните задания.



1. С какими районами и областями граничит Исетский район? Запишите ответ.

2. Запишите названия трёх ближайших к нам поселений.

Опираясь на текст и карту Исетского района, оцените утверждения, приведённые в таблице, как верные или неверные. Отметьте свой ответ «√».

Утверждение	Верно	Неверно
А. Словосочетание «МАРЬИНО УЩЕЛЬЕ» относится к существительным нарицательным.		
Б. Солобоевское поселение не входит в состав Исетского района.		
В. Слово «ИССЕТЬ» не является существительным собственным.		
Г. Слово «памятник» пишется с маленькой буквы, так как оно является именем собственным.		

Шестиклассница Лена занимается в кружке «Русская словесность» и пробует сочинять стихи. Одно из своих творений она решила показать учителю. Руководитель кружка прочитал стихотворение, похвалил девочку за творчество, но заметил ошибки в окончаниях глаголов. Не сказав об этом девочке, он попросил её найти информацию об истории появления термина «спряжение», чтобы очередное занятие посвятить именно этой теме. Лена задумалась: «А что же у меня не так?» Естественно, что в первую очередь она решила заглянуть в интернет. И вот, что она нашла.

Что такое спряжение?

Термин «спряжение» впервые появился в русском языке в семнадцатом веке. Образовался он от слова «спрягать», в устаревшем значении «присоединять, приближать», с латыни — «наклоняться», «склоняться».

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

В лингвистике ему придаётся значение: «соединение различных отглагольных форм». В старинном учебнике Иоанна Дамаскина этот термин характеризуется такими словами как «супружество», «соединение». **Спряжением в современной лингвистике принято обозначать изменение глаголов в лице и числе.** В русском языке их только два: первое и второе. (По материалам интернета)

ФИО (слушателя курсов) Чупина Наталья Леонидовна

Заводоуковский район

Сроки обучения (10.03.2021 – 05.04.2021)

А некоторое время спустя Лена продолжила знакомство с этим морфологическим признаком глагола на уроках русского языка:

§ 91. Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**. Спрягаются глаголы только в изъявительном наклонении в настоящем и будущем времени. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.

В русском языке два спряжения — первое и второе.

Глаголы, которые имеют окончания -ешь, -е_т, -ем, -е_{те}, -у_т, -ют, относятся к *I* спряжению.

Глаголы, которые имеют окончания -ишь, -и_т, -им, -и_{те}, -а_т, -я_т, относятся ко *II* спряжению.

Умение определять спряжение глагола помогает правильно писать его окончания.

Чтобы определить спряжение глагола, нужно посмотреть, куда падает ударение: на окончание или на основу.

Если ударение падает на окончание глагола, то спряжение определяется на слух по окончанию.

	I спр.	II спр.
1-е лицо ед. ч.	<i>несу́, шью́</i>	<i>сплю́, спешу́</i>
2-е лицо ед. ч.	<i>несёшь, шьёшь</i>	<i>спишь, спеш^ишь</i>
3-е лицо ед. ч.	<i>несёт, шьёт</i>	<i>спит, спеш^ит</i>
1-е лицо мн. ч.	<i>несём, шьём</i>	<i>спим, спеш^им</i>
2-е лицо мн. ч.	<i>несёте, шьёте</i>	<i>спите, спеш^ите</i>
3-е лицо мн. ч.	<i>несу́т, шью́т</i>	<i>спя^т, спеш^ат</i>

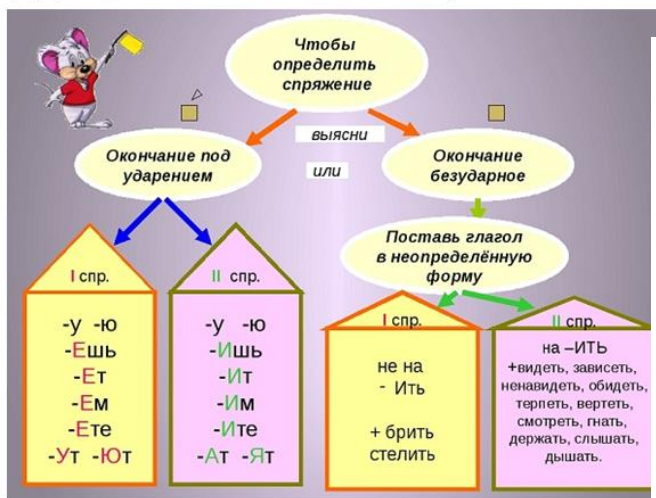
У глаголов I спряжения в 3-м л. мн. ч. окончания -у_т (-ют), а у глаголов II спряжения — -а_т (я_т).

Если ударение падает на основу и на слух личные окончания различить трудно, то спряжение определяется по инфинитиву.

На уроке учитель рассказал о том, что определять спряжение глаголов следует, опираясь на алгоритм (инструкцию, описывающую порядок действий):

Алгоритм определения спряжения глагола.

У глаголов с ударными личными окончаниями спряжение определяется только по окончанию. Поэтому, чтобы определить спряжение глагола, стоящего в любой форме, необходимо проверить, ударными будут его личные окончания или нет. Если личные окончания будут безударными, обращаемся к инфинитиву (образуя форму инфинитива, не изменяем вид глагола!)



Примеры:

.....

По окончании изучения темы учитель предложил создать памятку о правописании гласных в окончаниях глаголов первого и второго спряжения.

Памятка «ГЛАСНЫЕ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ».

В личных окончаниях глаголов пишутся гласные:	
_____спряжение	_____спряжение
<u>-е, -ю, -у</u>	<u>-и, -а, -я</u>
<u>Пиш шь</u>	<u>Вид шь</u>
<u>Стел т</u>	<u>Дыш т</u>
<u>Пиш т</u>	<u>Вид т</u>
<u>ЦЕЛЮЮ (___спр)</u>	<u>МИЛАЯ (___спр)</u>

Задания для учащихся 6 класса.

Выполните задания:

1. Сопоставьте информацию о спряжении глагола (по материалам интернета) с информацией о спряжении глагола из школьного учебника (параграф 91). Какую информацию о спряжении, не содержащуюся в школьном учебнике, нашла шестиклассница Лена в сети Интернет? Отметьте один правильный ответ:

- А. Информацию о времени появления термина «спряжение».
- Б. Информацию о времени появления термина «спряжение», его устаревшем и современном значении.
- В. Информацию о том, какие окончания имеют глаголы первого и второго спряжения и как определять спряжение глаголов.
- Г. Информацию о времени появления термина «спряжение» и его устаревшем значении.

2. Опираясь на текст параграфа 91, запишите основную причину, по которой нужно хорошо знать спряжение глаголов.

зачетная работа

по нормативно-правовым и оценочно-диагностическим материалам

ФИО (слушателя курсов) Чупина Наталья Леонидовна

Заводуковский район

Сроки обучения (10.03.2021 – 05.04.2021)

3. Сопоставьте информацию о спряжении глагола (по материалам интернета) с информацией о спряжении глагола из школьного учебника (параграф 91). Опираясь на содержание этих текстов, укажите два момента, которые их объединяют?

- 1)
- 2)

4. Внимательно ознакомьтесь с алгоритмом (инструкцией) определения спряжения глаголов. Сколько способов определения спряжения вам известно? Ответ укажите цифрой. Запишите названия этих способов.

5. Какую роль играет ударение при определении спряжения глаголов? Запишите свой ответ, опираясь на материал параграфа 91 и алгоритм определения спряжения глагола.

6. Дополните алгоритм (инструкцию) определения спряжения примерами. Выберите по 3 глагола на каждый способ: выкрасить, ошибаться, жалеть, молчать, скользить, завертеть, пересмотреть, темнеть, блеснуть, передрачиться, облететь. Запишите их в нижней части алгоритма (инструкции).

7. По окончании изучения темы учитель предложил создать памятку о правописании гласных в окончаниях глаголов первого и второго спряжения. Внесите нужную информацию в таблицу, опираясь на материал параграфа 91 и алгоритм определения спряжения глагола.

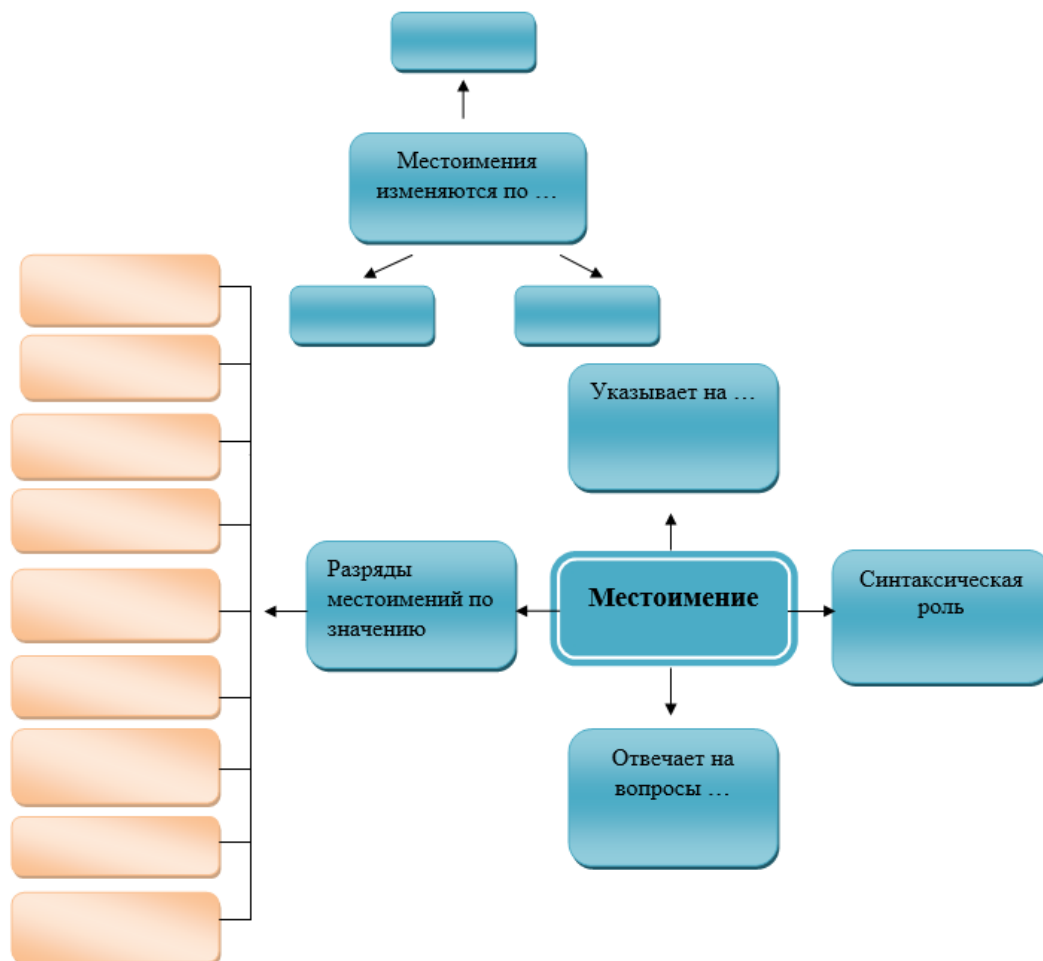
Памятка «ГЛАСНЫЕ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ».

В личных окончаниях глаголов пишутся гласные:	
_____спряжение	_____спряжение
<u>-е, -ю, -у</u>	<u>-и, -а, -я</u>
<u>Пиш шь</u>	<u>Вид шь</u>
<u>Стел т</u>	<u>Дыш т</u>
<u>Пиш т</u>	<u>Вид т</u>
<u>ЦЕЛЮЮ (___спр)</u>	<u>МИЛАЯ (___спр)</u>

8. Какую неточность допустил ученик, сказавший: "Чтобы определить спряжение глагола, надо поставить его в неопределенную форму"? Объясните

Задание 1. Кластер «Местоимение»

Продолжите составлять кластер «Местоимение». Расскажите о местоимении.



Задание 2. Познакомьтесь с научным текстом о местоимении. Определите, какие существуют разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям. Соотнесите новую информацию с информацией из школьного учебника. Заполните таблицу, извлекая нужную информацию из научного текста (групповое задание).

Задания по группам				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
лексическое и грамматическое местоимения	разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям	группы местоимений по соотношению с другими частями речи	морфологические признаки местоимений	синтаксическая роль местоимений

В латинском языке местоимение имело название **прономен**. Это слово составлено из двух слов: предлога **про** – «вместо» и существительного **номен** – «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».

Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Например: *Он смеется, мой брат, несколько карандашей, там весело*. К местоимениям можно задать вопросы имён существительных (*кто? что?*), имён прилагательных (*какой? чей?*), числительных (*сколько?*), наречий (*как? когда? где?*).

По значению и грамматическим особенностям местоимения бывают 9 разрядов: **личные** (*я, мы, ты, вы, он (она, оно, они)*); **возвратное** (*себя*); **вопросительные** (*кто? что? какой? чей? который? сколько? где? когда? куда? откуда? зачем? и др.*); **относительные** (*кто, что, какой, чей, который, сколько, где, когда, куда, откуда, зачем и др.*); **неопределённые** (*некто, нечто, некий, какой-то, чей-нибудь, некоторый, несколько, сколько-либо, где-то, когда-либо, кое-куда, откуда-то, зачем-то и др.*); **отрицательные** (*никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, негде, никогда, ниоткуда, незачем и др.*); **притяжательные** (*мой, твой, наш, ваш, свой, его, её, их*); **указательные** (*тот, этот, сей, оный, такой, столько, там, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, отсюда, тогда, поэтому, затем и др.*); **определятельные** (*сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой, всюду, везде, всегда и др.*).

По соотношению с другими частями речи местоимения делятся на следующие группы:

1. Местоимения-существительные – *я, ты, мы, вы, он, кто, что, кто-то, никто, себя* и др.: указывают на предметы; отвечают на вопросы имён существительных (*кто? что?*); изменяются по падежам; связываются с другими словами в предложении, как имена существительные;

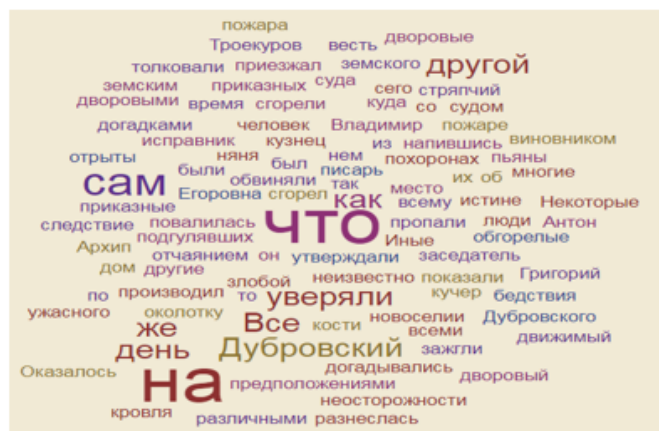
2. Местоимения-прилагательные – *мой, твой, наш, ваш, какой, какой-то, этот, тот* и др.: указывают на признаки предметов; отвечают на вопросы имён прилагательных (*какой? чей?*); связываются с именами существительными, как имена прилагательные; изменяются, как и прилагательные, по числам, родам (в единственном числе) и падежам. Местоимение *который* примыкает к местоимениям-прилагательным (оно изменяется по родам, числам и падежам), но, как порядковое числительное, указывает на порядок предметов при счёте (ср.: – *Который час?* – *Пятый*);

3. Местоимения-числительные – *сколько, столько, несколько*: указывают на количество предметов; отвечают на вопрос (*сколько?*); связываются с существительными, как количественные числительные; обычно изменяются по падежам;

Задание 3. Восстанови текст по облаку.

1 группа. Прочитайте текст, вставьте пропущенные местоимения, определите их разряд по значению, падеж и синтаксическую роль. Восстановите текст из произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по облаку тегов.

На _____ день весть о пожаре разнеслась по _____ околотку. _____ толковали о _____ с различными догадками и предположениями. _____ уверяли, _____ люди Дубровского, напившись пьяны на похоронах, зажгли дом из неосторожности, _____ обвиняли приказных, подгулявших на новоселии, многие уверяли, что _____ сгорел с земским судом и со _____ дворовыми. _____ догадывались об истине, и утверждали, что виновником ужасного бедствия был _____ Дубровский, движимый злобой и отчаянием. Троекуров приезжал на _____ же день на место пожара и _____ производил следствие. Оказалось, что исправник, заседатель земского суда, стряпчий и писарь, так же как Владимир Дубровский, няня Егоровна, дворовый человек Григорий, кучер Антон и кузнец Архип пропали неизвестно куда. _____ дворовые показали, _____ приказные сгорели в _____ время, как повалилась кровля; обгорелые кости _____ были открыты.



Проверьте по образцу.

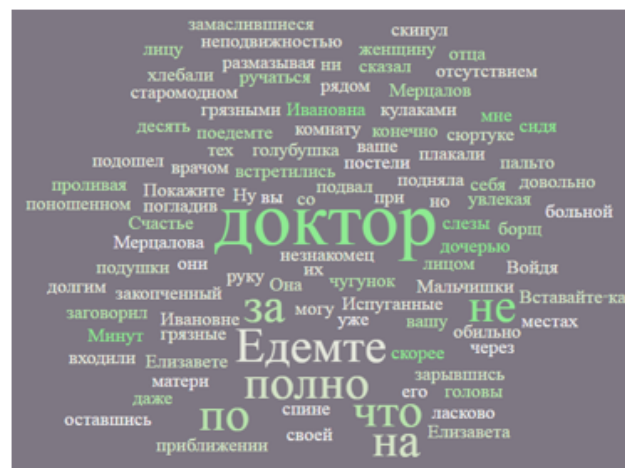
На другой день весть о пожаре разнеслась по всему околотку. Все толковали о нем с различными догадками и предположениями. Иные уверяли, что люди Дубровского, напившись пьяны на похоронах, зажгли дом из неосторожности, другие обвиняли приказных, подгулявших на новоселии, многие уверяли, что он сам сгорел с земским судом и со всеми дворовыми. Некоторые догадывались об истине и утверждали, что виновником сего ужасного бедствия был сам Дубровский, движимый злобой и отчаянием. Троекуров приезжал на другой же день на место пожара и сам производил следствие. Оказалось, что исправник, заседатель земского суда, стряпчий и писарь, так же как Владимир Дубровский, няня Егоровна, дворовый человек Григорий, кучер Антон и кузнец Архип пропали неизвестно куда. Все дворовые показали, что приказные сгорели в то время, как повалилась кровля; обгорелые кости их были открыты.

2 группа. Прочитайте текст, вставьте пропущенные местоимения, определите их разряд по значению, падеж и синтаксическую роль. Восстановите текст из произведения А.И.Куприна «Чудесный доктор» по облаку тегов.

— Едемте! — сказал незнакомец, увлекая за руку Мерцалова. — Едемте скорее!.. Счастье _____, что _____ встретились с врачом _____, конечно, _____ не могу ручаться, но... поедемте!

Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал. Елизавета Ивановна лежала на постели рядом со _____ больной дочерью, зарывшись лицом в грязные, замаслившиеся подушки. Мальчишки хлебали борщ, сидя на _____ же местах. Испуганные долгим отсутствием отца и неподвижностью матери, _____ плакали, размазывая слезы по лицу грязными кулаками и обильно проливая _____ в закопченный чугунок. Войдя в комнату, доктор скинул с _____ пальто и, оставшись в старомодном, довольно поношенном сюртуке, подошел к Елизавете Ивановне. _____ даже не подняла головы при _____ приближении.

— Ну, полно, полно, голубушка, — заговорил доктор, ласково погладив женщину по спине. — Вставайте-ка! Покажите _____ _____ больную.



Проверьте по образцу.

— Едемте! — сказал незнакомец, увлекая за руку Мерцалова. — Едемте скорее!.. Счастье ваше, что вы встретились с врачом. Я, конечно, ни за что не могу ручаться, но... поедемте!

Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал. Елизавета Ивановна лежала на постели рядом со своей больной дочерью, зарывшись лицом в грязные, замаслившиеся подушки. Мальчишки хлебали борщ, сидя на тех же местах. Испуганные долгим отсутствием отца и неподвижностью матери, они плакали, размазывая слезы по лицу грязными кулаками и обильно проливая их в закопченный чугунок. Войдя в комнату, доктор скинул с себя пальто и, оставшись в старомодном, довольно поношенном сюртуке, подошел к Елизавете Ивановне. Она даже не подняла головы при его приближении.

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Формат оценочных материалов	Ссылка на сайт	Описание
Читательская грамотность	https://fioco.ru/ru/osoko/msi/	Описание международных сопоставительных исследований качества образования
	https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa	Примеры заданий
	https://fioco.ru/ru/osoko/msi/	Описание международных сопоставительных исследований качества образования
	https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa	Примеры заданий
	http://skiv_instrao.ru	Демонстрационные варианты, характеристика заданий и система оценивания
	http://skiv_instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/chitatelskaya-gramotnost.php	Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы
	http://skiv_instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf	
	http://skiv_instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Банк заданий (5-9 классы)

Опираясь на материалы международных исследований (читательская грамотность, PISA), приведите пример 2-3 заданий предметной направленности (русский язык и / или литература). В задания должны быть включены разные типы текстов (сплошных, несплошных, составных) с целью формирования у обучающихся метапредметных умений при освоении предметного содержания (на уроках, во внеурочной, проектной, исследовательской деятельности и др.).

Множественность текстов

Подготовьте материал (тексты 2-3 разного типа, включив информационные ресурсы) предметного содержания (русский язык или литература) для класса (в котором работаете), по теме (запланированной на вторую четверть 2021г.)

Практикоориентированность

Продумайте практическую направленность работы с отобранным материалом (ситуацию актуальную сегодняшним детям)

Структура заданий по читательской грамотности

Основные компетенции	Один текст	Множественный текст
Локализация информации (17%)	Просмотр текста и нахождение информации (3%) Поиск и извлечение информации из текста (3%)	Просмотр текста и нахождение информации (4%) Поиск и извлечение информации из текста (7%)
Понимание. Интеграция и интерпретация (46%)	Выявление буквального смысла (17%) Обобщение и формулирование выводов (21%)	Обобщение и формулирование выводов (8%)
Рефлексия и оценка (37%)	Оценивание качества и достоверности текста (7%) Размышление над содержанием и формой текста (5.5%)	Оценивание качества и достоверности текста (1%) Размышление над содержанием и формой текста (5.5%) Обнаружение и устранение противоречий (13%)

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность(PISA)



Пример задания для оценки читательской грамотности

ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

Осторожно – аллергия!

Арахис в лимонном вешенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Инициатор: ООО Файв Фудз

Информация о продукте: Лимонное вешенье в банке по 125 г (срок годности до 18 июля 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подпись: Печенье в указанных парусах может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как покупать: Если вы уже купили это вешенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 614 211.

Как поступили бы вы, купив такое печенье? _____

Почему бы вы так поступили? _____

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Ситуация функционирования текста: Общественная

Формат текста: Несплошной

Тип текста: Инструкция

Читательское действие: Осмысление и оценка информации текста

Комментарий эксперта. Вопрос «Как поступили бы вы, купив такое печенье?» допускает ограниченное, но весьма обширное число вариантов ответа. Отвечая на этот вопрос, читатель должен предположить, как он сам поступил бы в житейской, знакомой ситуации (съесть ли потенциально опасную пищу). Обязательная опора на личный опыт, невозможность ответить на вопрос, опираясь только на текст, – критерий для отнесения вопроса к категории «осмысление и оценка информации текста». Личность этого вопроса объясняется тем, что ответ не предполагает никаких специальных знаний, которые нужно извлечь из текста. Уровень рефлексии, требуемый для понимания самого вопроса и соответствующих вариантов текста, весьма низок. 83% российских учащихся справились с вопросом успешно. Что могло затруднить остальных 17% учащихся? Среди множества возможных причин остановимся на двух, порождаемых традицией ответственного образования. Во-первых, на этот вопрос нет одного единственно верного ответа (принимается и вариант «съесть», и противоположный вариант «вернуть и вернуть»). Во-вторых, при ответе на этот вопрос можно применить умения работы с текстом, полученные в школе, в житейской ситуации. Иными словами, данное задание иллюстрирует основную задачу текстовой компетентности и оценку образовательных результатов: цена по знанию и умения, которые применяются в новой ситуации. В данном случае novelty может означать сам период от текста к жизни. Естествен бурно. Не всем удается «выблести из учебника» фетиш по тем же правилам, что «выблести из жизни».

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ

- Комплексные или структурированные задания, объединённые общей темой или проблемой.
- Каждое из заданий включает тексты, в которых представлена некоторая ситуация, и 1-6 вопросов различной трудности.
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям.
- Для решения проблемы требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ PISA

- Использование реальной проблемной ситуации
- Многовариантность решения
- Включение расчётных примеров
- Разнообразные источники информации

http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ



нахождение и извлечение информации из текста



интерпретация и интеграция информации



осмысление и оценка содержания и формы



использование информации из текста

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - ✓ расположенных в одном фрагменте текста
 - ✓ расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов
- Понимать назначение структурной единицы текста
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Практическая работа

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<p>Легенда (ситуация)* ---</p>	<p>*Легенда – это вымышленная ситуация, которая описывает основную цель чтения текста или ряда текстов в разделе.</p>
<p>Текст 1 ---</p>	<p>Чтение является целенаправленной деятельностью; это процесс, когда читатель желает достичь определенной цели, например, найти необходимую информацию, чтобы заполнить форму, или понять определенную тему, чтобы поддержать беседу с коллегами. Традиционно цель заданий по читательской грамотности заключается в том, чтобы ответить на несколько вопросов на общую тему текста и затем перейти к следующему заданию.</p>
<p>Задание к тексту 1 ---</p>	<p>Таким образом, читателю даны контекст и цель, которая позволяет определить способы поиска, понимания и интеграции информации.</p>
<p>Текст 2 ---</p>	<p>Категории ситуаций: <i>Личные ситуации</i> относятся к текстам, которые предназначены для удовлетворения личных интересов, как практических, так и интеллектуальных. К этой категории относятся личные письма, мгновенные сообщения, блоги, художественная литература, биография и информационные тексты, которые предназначены для удовлетворения любопытства, а также для досуга.</p>
<p>Задание к тексту 2 ---</p>	<p><i>Общественная категория</i> описывает чтение текстов, которые относятся к деятельности и заботам общества. Тексты данной категории включают официальные документы, информацию об общественных событиях, форумах, новостные веб-сайты и общественные заметки.</p>
<p>Задание к тексту 1 и 2 ---</p>	<p><i>Тексты для учебных ситуаций</i> по оценке читательской грамотности конструируются непосредственно для целей и задач исследования. Классическими примерами таких текстов являются школьные учебники или интерактивные обучающие программы.</p>
<p>Текст 3 ---</p>	<p><i>Деловая ситуация</i> - это задание, которое включает в себя выполнение какого-то безотлагательного дела. К этой категории относятся тексты для поиска работы, например, объявления или веб-сайты вакансий, а также тексты, содержащие условия работы.</p>
<p>Задание к тексту 3 ---</p>	
<p>Задание к тексту 1, 2, 3 ---</p>	

МОЯ методическая идея

Формирование (развитие) читательской грамотности
через содержание МОЕГО учебного предмета
ИЛИ
на уроках (учебного предмета)

Рекомендации для учителя	Рекомендации ученику (самостоятельная работа):
<p>Введите рекомендации для учителя по организации соответствующей деятельности обучающихся. Если в данном модуле предполагается использование <u>интернет-ресурсов</u>, то опишите, каким образом это будет происходить.</p>	<p>Введите рекомендации для ученика для организации и поддержки его самостоятельной учебной деятельности (стратегии успеха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним, что известно / Это вам нужно для изучения новой темы / Повторите главное). - Изучаем новое / Открываем новое. - изучите /сравните/проанализируйте и т.д.). - Сформулируйте / Изложите факты / Проверьте себя / Дайте определение понятию / Установите, что (где, когда) / Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон), используйте правило/ закон/ формулу/теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните <u>задание т.д.</u> <p>Возможные варианты: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными материалами; поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети интернет, электронных базах и банках данных; отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети интернет, текст учебника, текст научно-популярной литературы); составление с помощью</p>
	<p>различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.; просмотр учебных фильмов, презентаций, роликов; наблюдение за демонстрациями на экране; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений и т.д. Рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость <u>двукратного прочтения</u>, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали</p> <p>Если в данном модуле предполагается использование <u>интернет-ресурсов</u>, то опишите, что именно должен сделать ученик, в какой последовательности должен выполнять задания</p>

Моделирование урока: на предметном содержании ФОРМИРУЕМ читательскую грамотность



Моделирование урока: на предметном содержании **ФОРМИРУЕМ** читательскую грамотность

МОЯ методическая идея

**Формирование (развитие) читательской грамотности
через содержание МОЕГО учебного предмета
ИЛИ
на уроках (учебного предмета)**

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности».

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Количество заданий – 8.

Задания должны проверять следующие группы читательских умений:

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Отметка за выполнение практической работы: зачет/незачет.

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе.

Обязанности тьютора при организации и проведении практикума:

- 1) провести инструктирование слушателей;
- 2) спроектировать индивидуальные и групповые формы работы со слушателями;
- 3) осуществить обсуждение разработанных заданий;
- 4) провести оценивание разработанных заданий;
- 5) заполнить прилагаемую таблицу.

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Групповые формы работы		Индивидуальная форма работы (консультация)	Количество заданий. Вид ФГ	Комментарий тьютора	Отметка о выполнении методической разработки (зачтено / не зачтено)
		Семинар / вебинар	Тренинг				

Формирование функциональной грамотности учащихся (в контекстах изменений методической культуры учителя). Возможные направления работы с учителями, вопросы для размышления и обсуждения в педагогическом коллективе.

Предмет методической деятельности: знакомство с Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

Цель: познакомиться с банком заданий по формированию функциональной грамотности в основной школе и методическими материалами.

Источник: сайт Института стратегии развития образования РАО <https://www.instrao.ru/> :

Размещены все материалы по шести направлениям 5-9 класс: читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

финансовая грамотность

глобальные компетенции

креативное мышление

Формирование функциональной грамотности учащихся (в контекстах изменений методической культуры учителя) Возможные направления работы с учителями, вопросы для размышления и обсуждения в педагогическом коллективе.

Предмет методической деятельности: анализ содержания данных методических материалов. Формат: методическое объединений учителей-предметников

Цель: Сделать выборку тех материалов, которые могут быть использованы в учебном процессе. Определить их роль и место в учебной деятельности.

в рамках рабочего урока?

урока обобщения и систематизации знаний?

урока контроля знаний?

в домашнем задании?

в рамках внеурочной деятельности?

при подготовке проекта?

при подготовке учебного исследования?...

в работе с мотивированными учениками?

в работе со слабоуспевающими учащимися?

Формирование функциональной грамотности учащихся (в контекстах изменений методической культуры учителя) Возможные направления работы с учителями, вопросы для размышления и обсуждения в педагогическом коллективе.

Предмет методической деятельности: анализ педагогической практики организации урока в рамках укрупнённой темы предметного содержания

Формат: методический семинар.

Цель: выявление количества / качества учебных заданий / учебных ситуаций, побуждающих ученика

- к применению знания / умения в ЕГО реальной жизни,
- к работе с учебником / книгой по нахождению информации (в разных параграфах, словарях, ЦОРах) и дальнейшей работе с ней,
- к самостоятельному созданию контекста/ ситуации применения знания / умения,
- к взаимодействию и совместному выполнению задания,
- к написанию полного развёрнутого ответа, к изложению пути рассуждения,
- к определению (подчёркиванию) главного / существенного в условии / тексте / упражнении,
- к реферированию и аннотированию – деятельности по выбору главного, существенного, сжатию текста, его преобразованию.

Шаг первый (анализируем учебник)

ВАРИАНТ 1

- Выберите тему (ноябрь-декабрь 2021)
- Проанализируйте теоретический материал и формулировки заданий – составьте понятийное поле урока (раздела)
- Определите, выделите, какие теоретические сведения необходимо актуализировать
- Подберите лингвистические (литературоведческие) тексты для актуализации

ВАРИАНТ 2

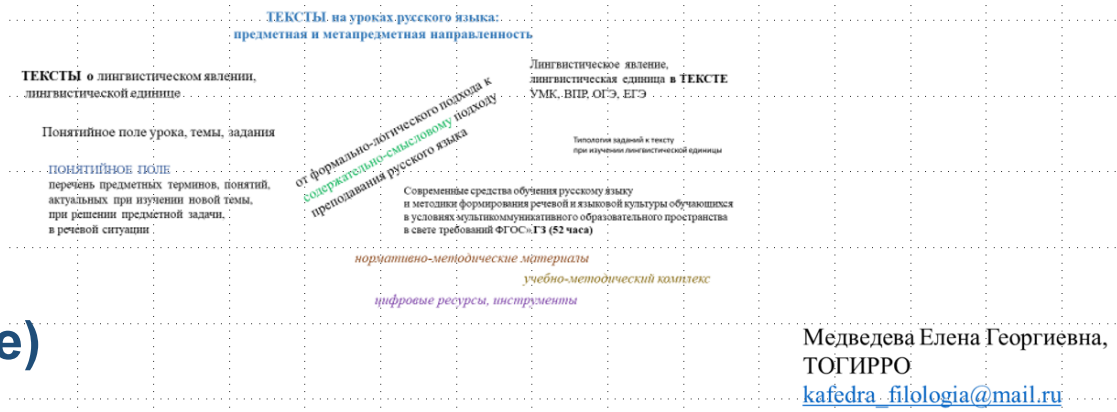
- Выберите тему (ноябрь-декабрь 2021)
- Проанализируйте теоретический материал и формулировки заданий – составьте понятийное поле урока (раздела)
- Подберите теоретические тексты по теме (противоречие, дополнение, классификация, актуализация)

Шаг второй (методическая рефлексия)

- Определите, для чего ребенку изучать, осваивать данный теоретический материал? **(не для ЕГЭ)**
- Создайте ситуацию актуализации изучаемого явления в жизни ребенка
- Продумайте систему заданий так, чтобы ученик постоянно возвращался к перечитыванию как одного, так и нескольких теоретических текстов, постоянно фиксировал делал записи в тетради
- Завершающее задание для ученика, направленное на создание своего текста
- Критерии оценивания работы ученика
- Формат размещения работы учеников для всех **(а не только для учителя)**

Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности

Название курсов: «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС» ГЗ (52 часа)



Тексты:
множественность
типы (сплошные, несплошные, составные)
легенда-ситуация

Учебные задания как основа формирования читательской грамотности.

Моделирование урока: на предметном содержании **ФОРМИРУЕМ читательскую грамотность**

Медведева Елена Георгиевна,
ТОГИРРО
kafedra_filologia@mail.ru