

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования социального направления «Основы лидерства»  
для 9 классов на 2024-2025 учебный год

срок реализации программы 1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я -лидер» (9 класс) имеет социальную направленность. Рабочая программа рассчитана на 1 год -4 часа в неделю,144 часа в год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### *Личностные результаты:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всехлюдей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общиедля всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участниковгруппы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру(интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции;овладение культурой общения и поведения. *Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданнымэталонном;

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместнойработы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *В результате реализации данного курса учащиеся научатся:*

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.Учащиеся получают возможность научиться:
- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;

- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организационному договору.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа; игра (познавательная, развивающая); практическая работа, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД.

*Виды внеурочной деятельности:*

- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение.

#### **Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я –лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

#### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (10 часов).**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности –“На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

#### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (10 часов )**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру –Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляда себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

#### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (14 часов)**

Основные идеи методики коллективно –творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично –ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.

Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка организация и проведение

мероприятия для младших школьников.

#### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (14 часов ).**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера –патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

#### **Раздел 6. Культура поведения: внешняя и внутренняя. Этикет. (14 часов)**

Психологический блок курса: правила поведения в различных ситуациях, умение правильно найти выход из любого положения. Толерантное отношение к представителям различных молодежных субкультур, их особенности.

#### **Раздел 7. Основы и правила публичного выступления. (14 часов)**

Через различные упражнения и практикумы рассматриваются правила поведения на сцене, правила ведения публичных мероприятий.

#### **Раздел 8. Дизайн-клуб. (14 часов)**

В процессе обучения происходит знакомство с многообразием наградного материала, способами его изготовления, а также правилами написания афиш и объявлений.

#### **Раздел 9. Игротека. (14 часов)**

Объемный теоретический и практический блок программы, позволяющий познакомиться с различными видами мероприятий, особенностями и правилами их проведения. Получают возможность самим разработать и провести мероприятия, как на своей группе, так и с выходом за ее пределы (школа, детский сад, Совет ветеранов)

#### **Раздел 10. Школьное и классное самоуправление (12 часов).**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления.

Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутри классных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация .

#### **Раздел 11. Психология общения (12 часов)**

Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

#### **Раздел 12. Портфолио лидера(12 часов)**

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс

#### **Раздел 13. Итоговое занятие «Я -лидер!» (2 час).**

### Учебно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер	4
2	Организаторская техника лидера	10
3	Умения и навыки лидера	10
4	Виды деятельности лидера	14
5	Человек . Гражданин. Лидер	14
6	Культура поведения: внешняя и внутренняя. Этикет	14
7	Основы и правила публичного выступления	14
8	Дизайн-клуб	14
9	Игротека	14
10	Школьное и классное самоуправление	12
11	Психология общения	12
12	Портфолио лидера	12
13	Итоговое занятие «Я – лидер!»	2
<b>Всего</b>		<b>144</b>

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс ( 136 ч.)**

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	дата	
				план	факт
1	Кто такой лидер?	Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере	1		
		Тест “Я –лидер”. Самооценка лидерских качеств	1		
		Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития.	2		
<b>итого</b>			<b>4</b>		
2	Организаторская техника лидера	Готовность стать лидером. Правилаработы с командой. Элементы организационной работы.	2		
		Принципы организаторской деятельности.	2		
		Понятие “стиль работы лидера”, еговиды. Типы лидеров.	2		
		Практикум “Чемодан лидера”.	2		
		Изучение деятельности ученического самоуправления	2		
<b>итого</b>			<b>10</b>		
3	Умения и навыки	Как правильно вести беседу? Значимость беседы. Структурабеседы.	2		
		Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру	2		
		Как правильно вести беседу? Дебаты.	2		
		Лидер - человек воспитанный.	2		
		Основные навыки выступления лидера.	2		
<b>итого</b>			<b>10</b>		
4	Виды деятельности лидера	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД.	2		

		Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;	2		
		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	2		
		Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам	2		
		Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками	2		
		Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;	2		
		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	2		
<b>Итого</b>			<b>14</b>		
5	Человек . Гражданин. Лидер	Гражданская позиция лидера.	2		
		Деятельность на благо Родины	2		
		Понимание слова “Родина”.	2		
		Азы правовой культуры..	2		
		Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка	2		
		Встреча с представителями прокуратуры.	2		
		Деловая игра «Суд».	2		
<b>Итого</b>			<b>14</b>		
6	Культура поведения: внешняя и внутренняя. Этикет	Сценический этикет. Культура Внешнего вида.	2		
		Упражнения «Как находить правильные решения	2		
		Этикет. Правила поведения в Публичных местах.	2		

		Игра «Идем в театр, на концерт, в музей .....»	2		
		Ораторское искусство: стили, композиция. Вербальные и невербальные средства общения.	2		
		Упражнения на отработку дикции.	2		
		Практикум «Вербальные и Невербальные средства общения»	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		
7	Основы и правила публичного выступления	Введение. Общая и частная риторика	2		
		Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	2		
		Публичное выступление.	2		
		Подготовка оратора к выступлению.	2		
		Поведение оратора в аудитории	2		
		Структура публичного выступления. Аргументация.	2		
		Публичные дискуссии и современное общество.	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		
8	Дизайн-клуб	Стенгазета : специфика жанра.	2		
		Выставки : виды и основы оформления	2		
		Декорации. Костюмерная мастерская	2		
		Формирование здорового и спортивного образа жизни	2		
		Разработка агитационных материалов	2		
		Трудовая деятельность	2		
		Методика и организация проведения праздника	2		
		Изучение деятельности ученического самоуправления	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		

9	Игротека	Разработка конкурсно-игровых программ.	2		
		Тренинг по технике успешного общения.	2		
		Как правильно написать сценарий мероприятия	2		
		Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	2		
		Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	2		
		Организация досуговой деятельности	2		
		Игры на сплочение коллектива	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		
10	Школьное и классное самоуправление	Самоуправление в школе и для школы.	2		
		Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика	2		
		Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город.	2		
		Актив класса и его обязанности .	2		
		Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках классасилами класса.	2		
		Направления работы актива класса и формат работы	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>		
11	Психология общения	Определение психологии общения.	2		
		Сущность общения, состоящая из нескольких процессов.	2		
		Структура общения с точки зрения	2		

		нескольких авторов.			
		Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения	2		
		Междисциплинарный подход к общению. Лидер и его команда	2		
		Изучение деятельности ученического самоуправления	2		
<b>Итого</b>			<b>12</b>		
12	Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио»	2		
		Основной смысл. Цель составления.	2		
		Содержание, структура документа. Разновидности	2		
		Папка достижений	2		
		Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	2		
		Основы самоуправления	2		
<b>Итого</b>			<b>12</b>		
13	Итоговое занятие «Я – лидер!»	тест	2		
<b>Итого</b>			<b>144</b>		

## Тест "Я - Лидер"

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

### Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

### Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.41.Никто и никогда не испортит мне настроение.

42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.43.Решая проблемы, использую опыт других.

44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46.Я умею контролировать работу моих товарищей.47.Умею находить общий язык с людьми.

48.Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта суммаопределяет развитость лидерских качеств

## Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

**А** – умение управлять собой;

**Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

**Г** – наличие творческого подхода;

**Д** – влияние на окружающих;

**Е** – знание правил организаторской работы;

**Ж** – Организаторские способности;

**З** – умение работать с группой

### Список литературы для учителя.

- 1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2021
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. -М., 2021.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2021
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2022.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2022.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 2021
- 7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2020
- 8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
- 9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 2021.
- 10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2020.
- 11 Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2020.
- 12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2021.
- 12 Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогическесвободе.– М., 2003.
- 13 Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостновоспитательного процесса. – М., 2008.

### Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2022
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 2022
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественныхобъединений», 2021
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2022
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2022.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2021.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2021.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2022
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2022
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2021.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2022.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 2022
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2020.
14. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2022.
15. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2022.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2022.

## **Техническое обеспечение образовательного процесса**

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проекторКомпьютер

Экран Интернет

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 98 / MeТекстовый редактор MSWord

Графический редактор PaintПрограмма MSPowerPoin

17. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2022