

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»**
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»
368280с. Акуша akushauos@mail.ru тел.21-3-90; 21-3-92.

**Аналитическая справка по результатам государственной
итоговой аттестации выпускников 2025 года**

1. Общая характеристика результатов ГИА

Результаты ЕГЭ:

- 1) Общее количество выпускников: 170 человек
- 2) Допущены к сдаче ЕГЭ: 163 человека (включая 1 выпускника прошлых лет)
- 3) Сдали обязательные предметы: 139 человек
- 4) Не преодолели порог успешности: 24 выпускника
- 5) Медалисты: 12 человек
- 6) Высокобалльники (71-93 балла): 12 человек
- 7) Средний балл:
 - а) 57-70 баллов: 37 человек
 - б) 27-55 баллов: 83 выпускника

Результаты ОГЭ:

- 1) Общее количество выпускников 9 классов: 580 человек
- 2) Выпускники в условиях ВПЛ: 65 человек
- 3) Успешно завершили 9 класс: 350 учеников
- 4) Остались на сентябрьский период: 230 учеников
- 5) Не получили аттестат, так как :
 - а) 1 предмет: 8 выпускников

- b) 2 предмета: 92 выпускника
- c) 3 предмета: 89 выпускников
- d) 4 предмета: 41 выпускник

2. Анализ результатов по предметам

Русский язык и математика (ОГЭ):

- 1) Не преодолели порог по русскому языку в основной период: 160 выпускников
- 2) Не преодолели порог по математике в основной период: 163 выпускника

Лучшие результаты по итогам ОГЭ показали следующие школы:

1. МКОУ "Урганинская СОШ"
2. МКОУ "Куркинская ООШ"
3. МКОУ "Каршлинская ООШ"
4. МКОУ "Нажкинская ООШ"
5. МКОУ "Цунимахинская ООШ"
6. МКОУ "Чинимахинская ООШ"

Эти образовательные учреждения продемонстрировали высокие достижения своих учащихся на экзаменах, что свидетельствует о качестве предоставляемого образования и эффективной педагогической деятельности.

Рекомендации:

- **Формирование практики обмена опытом:** Рекомендуется организовать встречи и обсуждения между успешными школами и другими образовательными учреждениями для обмена педагогическими методиками и лучшими практиками.
- **Обращение к успешным учителям:** Поддерживать и развивать профессиональные сообщества учителей, работающих в этих школах, чтобы они могли делиться опытом и вдохновлять коллег.
- **Анализ методов, использованных в успешных школах:** Провести детальный анализ учебных программ, методов и подходов, использованных в этих школах, чтобы выявить ключевые факторы успеха и распространить их среди других учебных заведений.

Эти меры помогут повысить уровень образования и результатов сдачи ОГЭ в других школах района.

Худшие результаты по итогам ОГЭ показали следующие школы:

- МКОУ "Акушинская СОШ №2"

- МКОУ "Аметеркмахинская СОШ"
- МКОУ "Герхмахинская СОШ"
- МКОУ "Узнимахинская СОШ"
- МКОУ "Ургубамахинская СОШ"

Эти результаты подчеркивают необходимость анализа причин низких показателей и разработки стратегий по их улучшению.

Рекомендации для повышения результатов:

- **Анализ причин низких результатов:** Провести анализ образовательного процесса в этих школах и выявить основные проблемы, мешающие учащимся достигать успешных результатов.
- **Поддержка и обучение учителей:** Организовать курсы повышения квалификации для педагогов с целью внедрения более эффективных методов преподавания и их профессионального роста.
- **Индивидуальные программы поддержки для учащихся:** Разработать места для дополнительной помощи ученикам, испытывающим трудности, например, организовать курсы по предметам с низкими показателями.
- **Введение менторства:** Создать программу наставничества, при которой более успешные школы могли бы делиться опытом и методиками с менее успешными.
- **Мониторинг и регулярная оценка:** Внедрить регулярный мониторинг успеваемости учащихся для раннего выявления проблем и вовремя предоставлять необходимую помощь.

Применение данных рекомендаций поможет улучшить качество образования в указанных школах и повысить результаты ОГЭ.

3. Выявленные проблемы и причины неуспешности

Основные причины неудовлетворительных результатов:

1) Субъективность оценивания:

- a) Завышение оценок в течение учебного года
- b) Несоответствие текущих оценок реальным результатам

2) Организационные проблемы:

- a) Формальный административный контроль
- b) Недостаточная работа с выпускниками по выбору предметов
- c) Отсутствие эффективной системы работы со слабоуспевающими

3) Педагогические аспекты:

- a) Низкий уровень подготовки выпускников
- b) Неумение педагогов оценивать результативность своей работы
- c) Отсутствие индивидуального подхода

4) Мотивационные факторы:

- a) Беспечность выпускников
- b) Недооценка родителями важности подготовки
- c) Отсутствие должной мотивации

4. Анализ работы педагогического коллектива

Выявленные недостатки в работе:

1) Внутришкольный контроль:

- a) Формальный характер планов работы
- b) Недостаточный мониторинг успеваемости
- c) Отсутствие своевременной коррекции

2) Методическая работа:

- a) Неэффективное построение учебного процесса
- b) Отсутствие системного анализа педагогической деятельности
- c) Слабая работа методических объединений

3) Индивидуальная работа:

- a) Недостаточное внимание слабоуспевающим
- b) Отсутствие дифференцированного подхода
- c) Слабая работа с одарёнными детьми

5. Рекомендации по улучшению качества образования

Стратегические направления работы:

1) Организационные меры:

- a) Усиление внутришкольного контроля

- b) Создание системы мониторинга успеваемости
- c) Разработка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими

2) Методическое обеспечение:

- a) Внедрение новых форм работы по подготовке к ГИА
- b) Повышение квалификации педагогов
- c) Разработка программ адресной помощи

3) Работа с обучающимися:

- a) Организация систематической диагностики знаний
- b) Создание системы психологической поддержки
- c) Развитие навыков самостоятельной работы

4) Взаимодействие с родителями:

- a) Усиление работы по информированию
- b) Организация консультативной помощи
- c) Вовлечение в образовательный процесс

6. Планируемые мероприятия по повышению качества образования

Приоритетные направления:

1) Диагностическая работа:

- a) Регулярный мониторинг успеваемости
- b) Анализ результатов промежуточной аттестации
- c) Выявление групп риска

2) Коррекционная работа:

- a) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- b) Организация дополнительных занятий
- c) Проведение консультаций

3) Профилактические меры:

- a) Создание системы предупреждения неуспеваемости

b) Организация работы с одарёнными детьми

c) Развитие внеурочной деятельности

4) Кадровое обеспечение:

a) Повышение квалификации педагогов

b) Обмен опытом

c) Участие в профессиональных конкурсах

Анализ результатов ГИА 2025 года показал необходимость системного подхода к повышению качества образования. Требуется комплексное решение

выявленных проблем с привлечением всех участников образовательного процесса. Успешная реализация предложенных мер позволит повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и обеспечить более высокие результаты в следующем учебном году.

Начальник

15.07.2025г



М.Каримгаджиев